

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Солнечный лучик»

Принята на заседании  
педагогического совета,  
от «30» июля 2024 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ д/с № 4  
«Солнечный лучик»

И.Е. Захарчук  
«30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Я – будущий первоклассник»

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Сливная Любовь Александровна,  
педагог-психолог  
г. Черняховск

г. Черняховск, 2024.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Ведущие теоретические идеи.** Ведущая идея данной программы — создание современной практикоориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать деятельность обучающихся в командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты. Используя психологические занятия с детьми дошкольного возраста, создать максимально эффективную психологическую базу, подготавливающую их к обучению в школе.

### **Ключевые понятия**

**Ритуал** (лат. *ritualis* — обрядовый, от лат. *ritus*, «торжественная церемония, культовый обряд») — совокупность обрядов, сопровождающих религиозный акт, или выработанный обычай или установленный порядок совершения действия.

**Рефлексия** - это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

**Взаимоотношения** - это продолжительные отношения, основанные на сильных эмоциональных связях и ощущении обязательств перед другим лицом.

**Конфликт** - наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, происходящих в процессе социального взаимодействия.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – будущий первоклассник» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа определяет содержание и организацию деятельности психологической службы ДОУ по формированию психологической готовности обучающихся дошкольного возраста (5-7 лет) к школьному обучению.

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Значит, проблема обучения в школе связана не только с вопросами образования, развития интеллектуальных способностей ребенка, но и формирования его личности, вопросами воспитания.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах

активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

**Уровень освоения программы.** Уровень освоения программы – базовый.

**Актуальность программы** заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

**Педагогическая целесообразность** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, аппликация, штриховка, работа с ножницами, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

**Практическая значимость**

Обучающиеся через игру разовьют познавательные и психические процессы (восприятие, память, внимание, воображение); научатся творчески и критически мыслить; познакомятся с миром человеческих эмоций; научатся коммуникативным умениям, необходимых для успешного протекания процесса общения; сформируют адекватную самооценку, повысят уверенность в себе; укрепят волевые и психические процессы, процесс саморегуляции, необходимый для успешного обучения в школе; будет сформировано позитивное отношение к обучению.

**Принципы отбора содержания**

Содержание программы подобрано так, чтобы обучающиеся усвоили учебный материал в игровой форме.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра), носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

### **Отличительные особенности и новизна программы**

Особенность программы в том, что она направлена на развитие социально-перцептивных способностей и реализацию факторов развития. Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой детям дошкольного возраста. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально-эмоциональное развитие ребенка.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Каждое занятие посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

**Цель программы:** через психологические занятия с детьми дошкольного возраста подготовить их к обучению в школе.

## **Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

Образовательная:

- сформировать позитивную мотивацию к обучению.

Развивающие:

- развивать познавательные и психические процессы – восприятия, памяти, внимания, воображения;

- способствовать развитию интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

- развивать эмоциональную сферу, ввести ребенка в мир человеческих эмоций;

- развивать личностную сферу – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развивать волевую сферу – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

Воспитательные:

- формировать настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;

- учить командному взаимодействию;

- способствовать развитию качеств, необходимых для успешного протекания процесса общения.

## **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей – свободный. Программа предусматривает групповую, подгрупповую формы работы с детьми. Состав группы до 15 человек.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий – 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов.

**Основные формы и методы.** Основной метод обучения игровой. Участие в сказочной игре позволяет обучающимся пробовать себя в различных ситуациях и демонстрировать успехи и достижения, что способствует повышению уверенности в себя. При организации образовательных событий

сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, командное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению предлагаемого материала.

### **Планируемые результаты освоения программы**

По итогам психологической подготовки к обучению в школе обучающиеся могут:

- принимать учебную задачу;
- воспринимать обучающую помощь;
- у обучающихся развита способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий;
- у обучающихся развито образное мышление;
- у обучающихся развита вербальная механическая память;
- у обучающихся развито произвольное внимание, зрительная и слуховая память, воображение; сформированы мотивы учения;
- у обучающихся сформированы пространственные отношения;
- у обучающихся достаточно развита мелкая моторика;
- у обучающихся достаточно развиты графомоторные навыки;
- могут узнавать и называть эмоции.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный — в сентябре, итоговый — в мае.

Оценка эффективности реализации ДООП проводится на основе:

- данных планового педагогического обследования в МАДОУ (сентябрь и май);
- уровня развития мелкой моторики детей;
- бесед с воспитанниками и их родителями;
- проведения консультаций для родителей.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

- Оформление папки – раскладушки для родителей «Развитие познавательной и творческой активности обучающихся»;
- Фотоотчет о проделанной работе по ДООП;
- Мини-викторины.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Кадровое обеспечение программы: педагог, реализующий данную программу, имеет высшее психологическое и среднее педагогическое образование, курсы повышения квалификации в области дополнительного образования.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Кабинет педагога-психолога в МАДОУ д/с №4 «Солнечный лучик» оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Детские столы (с регулировкой высоты);
- Детские стулья (с регулировкой высоты);
- Световой стол с песком;
- Развивающая доска;
- Мольберт с магнитной доской и доской для мела;
- Наглядно-дидактический материал «Фиолетовый лес» Воскобовича;
- Канцелярские принадлежности (цветные карандаши, краски для рисования, пластилин, простой карандаш, альбом для рисования).

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики;
- Персональный компьютер и др. оргтехника.

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

Для проведения релаксации, снятия психоэмоционального напряжения и расслабления в МАДОУ д/с №4 «Солнечный лучик» имеется сенсорная комната, оснащенная специальным оборудованием:

- Воздушно - пузырьковые колонны, с мягкой платформой и двумя зеркалами;
- Декоративный световой модуль на базе оптического волокна. Несущая платформа выполнена в виде тучки, из которой идет дождь разноцветных капель, вспышки молнии;
- Световой стол с песком;
- Бескаркасные кресла из эко кожи, наполненные пенополистирольными гранулами, кресла принимают форму тела;
- Телевизор с USB входом;
- Аудиозаписи (музыкальные коллекции звуков моря, леса и т.п.).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 учебный год (36 часов, 1 раз в неделю)

Тема 1. Знакомство (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Формировать эмоциональные и познавательные мотивы.  
Вводная диагностика.

Тема 2. Мини – викторина «Загадки из сказочной страны» (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Формировать устойчивые эмоциональные и познавательные мотивы.

Тема 3. Создание «Лесной школы» (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки для школьной адаптации. Формировать эмоциональные и познавательные мотивы.

Тема 4. Букет для учителя (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Формирование этических представлений.

Тема 5. Смешные страхи (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки для школьной адаптации.

Тема 6. Игры в школе (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория:

Практика: Сказки для школьной адаптации.

Тема 7. Школьные правила (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки для школьной адаптации.

Тема 8. Мини – викторина «Загадки из сказочной страны» (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки для школьной адаптации.

Тема 9. Собираение портфеля (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)



Теория: -

Практика: Сказки об отношении к школьным атрибутам.

Тема 10. Белочкин сон (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки об отношении к школьным атрибутам.

Тема 11. Госпожа аккуратность (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория:

Практика: Сказки об отношении к школьным атрибутам.

Тема 12. Жадность (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки об отношении к школьным атрибутам.

Тема 13. Волшебное яблоко (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки об отношении к школьным атрибутам.

Тема 14. Подарки в день рождения (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки об отношении к школьным атрибутам.

Тема 15. Домашнее задание (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

Тема 16. Школьные оценки (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

Тема 17. Ленивец (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

Тема 18. Списывание (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

Тема 19. Подсказка (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

Тема 20. Обманный отдых (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки о здоровье, в том числе психическом.

Тема 21. Бабушкин помощник (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки о здоровье, в том числе психическом.

Тема 22. Прививка (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки о здоровье, в том числе психическом.

Тема 23. Большой друг (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки о здоровье, в том числе психическом.

Тема 24. Ябеда (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки о школьных конфликтах.

Тема 25. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки о школьных конфликтах.

Тема 27. Мини – викторина «Загадки из сказочной страны» (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Способствовать формированию коммуникативных навыков, сотрудничества в общении со сверстниками.

Тема 28. Задача для Лисенка (ложь) (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки о школьных конфликтах.

Тема 29. Спорщик (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки о школьных конфликтах.

Тема 30. Обида (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки о школьных конфликтах.

Тема 31. Хвосты (межгрупповые конфликты) (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки о школьных конфликтах.

Тема 32. Драки (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки о школьных конфликтах.

Тема 33. Грубые слова (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки о школьных конфликтах.

Тема 34. Дружная страна (межполовые конфликты) (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки о школьных конфликтах.

Тема 35. Гордость школы (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний и придумать свою сказку.

Тема 36. Мини – викторина «Загадки из сказочной страны». (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Разработка эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях. Итоговая диагностика.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов	Формы контроля
-------	---------------	------------------	----------------

		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Знакомство	1	-	1	-	Вводная диагностика
2.	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
3.	Создание «Лесной школы»	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
4.	Букет для учителя	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
5.	Смешные страхи	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
6.	Игры в школе	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
7.	Школьные правила	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
8.	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
9.	Собирание портфеля	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
10.	Белочкин сон	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
11.	Госпожа аккуратность	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
12.	Жадность	1	-	1	-	Речевое

						взаимодей ствие
13.	Волшебное яблоко	1	-	1	-	Речевое взаимодей ствие
14.	Подарки в день рождения	1	-	1	-	Речевое взаимодей ствие
15.	Домашнее задание	1	-	1	-	Речевое взаимодей ствие
16.	Школьные оценки	1	-	1	-	Речевое взаимодей ствие
17.	Ленивец	1	-	1	-	Речевое взаимодей ствие
18.	Списывание	1	-	1	-	Речевое взаимодей ствие
19.	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	1	-	1	-	Речевое взаимодей ствие
20.	Подсказка	1	-	1	-	Речевое взаимодей ствие
21.	Обманный отдых	1	-	1	-	Речевое взаимодей ствие
22.	Бабушкин помощник	1	-	1	-	Речевое взаимодей ствие
23.	Прививка	1	-	1	-	Речевое взаимодей ствие
24.	Больной друг	1	-	1	-	Речевое взаимодей ствие
25.	Ябеда	1	-	1	-	Речевое взаимодей

						ствие
26.	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1	-	1	-	Речевое взаимодей ствие
27.	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	1	-	1	-	Речевое взаимодей ствие
28.	Задача для Лисенка (ложь)	1	-	1	-	Речевое взаимодей ствие
29.	Спорщик	1	-	1	-	Речевое взаимодей ствие
30.	Обида	1	-	1	-	Речевое взаимодей ствие
31.	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1	-	1	-	Речевое взаимодей ствие
32.	Драки	1	-	1	-	Речевое взаимодей ствие
33.	Грубые слова	1	-	1	-	Речевое взаимодей ствие
34.	Дружная страна (межполовые конфликты)	1	-	1	-	Речевое взаимодей ствие
35.	В гостях сказки	1	-	1	-	Речевое взаимодей ствие
36.	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	1	-	1	-	Итоговая диагности ка
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я будущий первоклассник»
1.	Начало учебного года	09 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	36 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	09.09.2024 – 31.05.2025

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь №1			Групп/подгрупп	1	Знакомство	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Вводная диагностика
2.	Сентябрь №2			Групп/подгрупп	1	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
3.	Сентябрь №3			Групп/подгрупп	1	Создание «Лесной школы»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
4.	Сентябрь №4			Групп/подгрупп	1	Букет для учителя	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
5.	Октябрь №5			Групп/подгрупп	1	Смешные страхи	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие

6.	Октябрь №6			Групп/ подгрупп	1	Игры в школе	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
7.	Октябрь №7			Групп/ подгрупп	1	Школьные правила	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
8.	Октябрь №8			Групп/ подгрупп	1	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
9.	Ноябрь №9			Групп/ подгрупп	1	Собирание портфеля	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
10.	Ноябрь №10			Групп/ подгрупп	1	Белочкин сон	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
11.	Ноябрь №11			Групп/ подгрупп	1	Госпожа аккуратность	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
12.	Ноябрь №12			Групп/ подгрупп	1	Жадность	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
13.	Декабрь №13			Групп/ подгрупп	1	Волшебное яблоко	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
14.	Декабрь №14			Групп/ подгрупп	1	Подарки в день рождения	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
15.	Декабрь №15			Групп/ подгрупп	1	Домашнее задание	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие



16.	Декабрь №16			Групп/ подгрупп	1	Школьные оценки	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
17.	Январь №17			Групп/ подгрупп	1	Ленивец	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
18.	Январь №18			Групп/ подгрупп	1	Списывание	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
19.	Январь №19			Групп/ подгрупп	1	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
20.	Январь №20			Групп/ подгрупп	1	Подсказка	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
21.	Февраль №21			Групп/ подгрупп	1	Обманный отдых	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
22.	Февраль №22			Групп/ подгрупп	1	Бабушкин помощник	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
23.	Февраль №23			Групп/ подгрупп	1	Прививка	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
24.	Февраль №24			Групп/ подгрупп	1	Больной друг	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
25.	Март №25			Групп/ подгрупп	1	Ябеда	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие

26.	Март №26			Групп/ подгрупп	1	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
27.	Март №27			Групп/ подгрупп	1	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
28.	Март №28			Групп/ подгрупп	1	Задача для Лисенка (ложь)	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
29.	Апрель №29			Групп/ подгрупп	1	Спорщик	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
30.	Апрель №30			Групп/ подгрупп	1	Обида	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
31.	Апрель №31			Групп/ подгрупп	1	Хвосты (межгрупповые конфликты)	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
32.	Апрель №32			Групп/ подгрупп	1	Драки	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
33.	Май №33			Групп/ подгрупп	1	Грубые слова	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
34.	Май №34			Групп/ подгрупп	1	Дружная страна (межполовые конфликты)	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие
35.	Май №35			Групп/ подгрупп	1	В гостях сказки	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодейст вие

36.	Май №36			Групп/ подгрупп	1	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Итоговая диагностика
-----	------------	--	--	--------------------	---	--	--	-------------------------

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май

3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Трудовое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Беседа об уважительном отношении друг к другу, о правах и обязанностях во время занятий	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в творческих конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о праздниках: «День защитника Отечества», «День Победы», «День России», «День государственного флага» и т. д.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	В течение учебного года
7.	Беседа о праздниках: «День матери», «День отца», «8 марта», «Всемирный день здоровья», «День космонавтики», «День защиты детей» и т. д.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	В течение учебного года
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Апрель, май

## Список литературы

### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

### Для педагога дополнительного образования:

1. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.
2. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. – М.: Гардарики, 2000. – 255с.

3. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие /Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.

Информационное обеспечение программы:

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/19/zhurnal-dlya-roditeley-zavtrashnih-pervoklassnikov-esli-moemu-rebenku>
2. [https://vk.com/doc301070778\\_590558249?hash=2dba1643976b60c400&dl=d1d70808fb8e6c2540](https://vk.com/doc301070778_590558249?hash=2dba1643976b60c400&dl=d1d70808fb8e6c2540)