

Управление образования администрации муниципального образования  
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Солнечный лучик»

Принята на заседании  
педагогического совета,  
от «30» июля 2024 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ д/с № 4  
«Солнечный лучик»  
И.Е. Захарчук  
«30» июля 2024 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Янтарики»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации – 9 месяцев

Автор-составитель:  
Сливная Л.А.  
педагог-психолог

г. Черняховск, 2024.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа**

В основе реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Янтарики» лежит изучение основных свойств янтаря основ, развитие речи и изучение окружающего мира.

**Направленность программы** Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Янтарики» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы - базовый.

**Актуальность программы.** Ухудшение состояния здоровья детей диктует необходимость поиска, разработки и внедрения нетрадиционных мероприятий оздоровительного характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, снижения их заболеваемости, одним из которых является использование янтаротерапии - это метод профилактики различного рода заболеваний.

Янтарь – один из самых широко применяемых и эффективных на протяжении тысячелетий лекарственных препаратов. Новейшая диагностическая аппаратура позволила на практике убедиться в высоких энергетических свойствах янтаря и эффективности применения его при различных заболеваниях. Простота и доступность, мягкость и высокая эффективность действия и, главное, отсутствие побочных эффектов и аллергических реакций сделали лечение янтарем чуть ли не панацеей от всех болезней. Работа с янтарем в сочетании с проведением познавательных занятий о солнечном камне позволят укрепить психофизическое здоровье и расширить кругозор знаний воспитанников. Отдых и релаксация в янтарной комнате оказывают общеукрепляющее, антисептическое и тонизирующее влияние на детский организм. Воздействуя на рецепторы рук и ног, янтарная крошка стимулирует развитие нервной системы.

**Отличительные особенности программы.** Современная жизнь ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья ребёнка на основе здоровье формирующего образования.

Формирование здорового образа жизни начинается уже с раннего возраста. Вся жизнедеятельность ребёнка в дошкольном учреждении направлена на сохранение и укрепление здоровья.

Оздоровительные мероприятия в детском саду носят комплексный подход и построены на трех основных направлениях:

- Создание здоровьесберегающей среды;
- Формирование здорового образа жизни детей в ДОУ и дома;
- Развитие физической культуры.

**Адресат программы.** Программа «Янтарики» предназначена для детей

в возрасте 5-7 лет с ОВЗ (ТНР).

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения – 36 ч.

**Формы обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** Набор на обучение по программе - свободный. Программа предусматривает групповую форму работы с детьми. Состав группы до 12 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 36 ч. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 25-30 минут.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Янтарики» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской изобретательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки работы с природным материалом - янтарем. В процессе деятельности обучающиеся получают дополнительные знания об окружающем мире, производстве и обработке янтаря, его многогранной ценности, что, в конечном итоге, изменит их отношение к родному краю, природе Калининградской области.

### **Практическая значимость**

Обучающиеся под руководством педагога смогут познакомиться с янтарем и янтарным производством; с историей происхождения и применения янтаря; расширить представление об окружающем мире; через развитие мелкой моторики и непосредственное воздействие янтаря улучшить психоэмоциональное состояние.

Янтаротерапия способствует:

- профилактике сердечно-сосудистых заболеваний;
- профилактике заболеваний щитовидной железы;
- профилактике простудных заболеваний;
- укреплению мышц опорно-двигательного аппарата и стоп;
- улучшению кровообращения;
- снятию психического напряжения;
- становлению эмоционального благополучия.

### **Ведущие теоретические идеи**

Ведущая идея данной программы — создание современной практикоориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся. Изучение природных ресурсов янтаря, позволит освоить значение, ценность и богатство родной природы.

Через янтарь, который является прекрасным материалом для развития,

и знаний об окружающем мире, и развития моторики рук, и ускоряет развитие интеллекта ребенка, и оказывает лечебное действие посредством энергии солнечного камня и выделяемой им янтарной кислоты, осуществляется терапия.

Игры с янтарем способствуют развитию психических процессов, воздействуют на психоэмоциональное состояние обучающихся.

### **Ключевые понятия**

Янтарь – окаменевшая смола хвойных деревьев третичного периода желтого цвета различных оттенков (используется как ценный поделочный материал).

Ювелир – это мастер, который занимается изготовлением и ремонтом ювелирных изделий.

Ювелирное искусство относится к декоративно-прикладным и представляет собой создание украшений из драгоценных металлов и камней.

Живопись – наиболее популярный и прославленный в европейской культуре вид изобразительного искусства, произведения которого создаются с помощью красок, наносимых на какую-либо твёрдую поверхность. Основным выразительным средством живописи является цвет.

Смола - липкий пахучий, твердеющий на воздухе сок, выделяемый некоторыми растениями.

**Цель программы:** укрепление психофизического здоровья воспитанников посредством применения янтаротерапии.

### **Задачи:**

- Знакомство с янтарем и янтарным производством;
- Знакомство с историей происхождения и применения янтаря;
- Развитие познавательной и творческой активности;
- Расширение представлений воспитанников об окружающем мире;
- Развитие мелкой моторики;
- Обучение детей приёмам самомассажа в игровой форме;
- Формирование эстетического восприятия красоты окружающего мира.

### **Принципы отбора содержания**

Содержание программы подобрано так, чтобы обучающиеся усвоили учебный материал, не только в игровой форме, но и получили оздоровительное воздействие через янтаротерапию, релаксацию, массаж.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Основные формы и методы**

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: рассматривание иллюстраций, дидактических пособий, видеозаписей.

Словесные: рассказы, беседы, решение проблемных ситуаций, загадывание загадок, художественное слово, словесные игры, упражнения.

Практические: дидактические игры и релаксационные упражнения, приемы самомассажа.

Все методы и приемы используются в комплексе.

### **Планируемые результаты**

Через уникальный и интересный метод в педагогике и психотерапии - Янтарную терапию, обучающиеся укрепят свое психофизическое здоровье.

Результатом занятий по ознакомлению с янтарем и янтарным производством является знакомство с историей происхождения и применения янтаря не только расширит детский кругозор, но и послужит в воспитательных целях для развития чувства гордости за богатство родного края; поможет развитию познавательной и творческой активности; расширит представление воспитанников об окружающем мире; послужит общему развитию и развитию мелкой моторики; познакомятся с приёмами самомассажа; сформируется эстетическое восприятие и чувство прекрасного.

### **Механизмы оценивания образовательных результатов**

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный — в сентябре, итоговый — в мае.

Оценка эффективности реализации АДОП проводится на основе:

- данных планового педагогического обследования в МАДОУ (сентябрь и май);
- уровня развития мелкой моторики детей;
- бесед с воспитанниками и их родителями;
- проведения консультаций для родителей.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

- Оформление папки – раскладушки для родителей «Развитие познавательной и творческой активности обучающихся»;
- Фотоотчет о проделанной работе по АДОП;
- Мини-викторины.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	

1	Добро пожаловать	1	1	-	-	Речевое взаимодействие
2	В гостях у морского царя	1	1	-	-	Диагностика
3	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	1	-	1	-	Мини – викторина
4	Морское путешествие	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
5	Ищем клад на дне морском	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
6	Секретные задания осьминога	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
7	Узоры для короны морского царя	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
8	Ты мой друг, я твой друг	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
9	Придумай сказу о янтарики	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
10	Солнечный янтарь	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
11	Сколько имен у янтара	1	1	-	-	Речевое взаимодействие
12	Легенды о янтаре	1	1	-	-	Речевое взаимодействие
13	Балтийский берег	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
14	Осколки солнца	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
15	Секрет появления	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
16	Рождение камня	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
17	Как же добыть янтарь	1	1	-	-	Речевое взаимодействие
18	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	1	-	1	-	Речевое взаимодействие

						ствие
19	Что такое комбинат	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
20	Свойства чудесные, благородные, драгоценные	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
21	Палитра цветов	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
22	Янтарная фантазия	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
23	Ароматы янтарной смолы	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
24	Выстроенные в ряд	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
25	Морского камня наземные пути	1	1	-	-	Речевое взаимодействие
26	Янтарный кабинет	1	1	-	-	Речевое взаимодействие
27	Музеи янтаря	1	1	-	-	Речевое взаимодействие
28	Слушаем шум моря и отдыхаем	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
29	Семейная коллекция	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
30	Янтарных дел мастера	1	1	-	-	Речевое взаимодействие
31	Можно ли сделать янтарь самому	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
32	Удивительные картины из янтаря	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
33	Колечко, перстень или брошь	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
34	Опыты с камнями	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
35	Что можно увидеть в застывшей смоле	1	-	1	-	Диагностика

36	Мини – викторина «Что мы узнали о янтаре»	1	-	1	-	Мини – викторина
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 учебный год (36 часов, 1 раз в неделю)

Тема 1. Добро пожаловать! (Количество часов – 1; теория – 1, практика – 0)

Теория: Познакомить обучающихся с сенсорной комнатой. Вызвать желание заниматься и оздоравливаться посредством энергии янтаря.

Практика: -

Тема 2. В гостях у морского царя (Количество часов – 1; теория – 1, практика – 0)

Теория: Познакомить с правилами безопасного поведения в сенсорной комнате.

Практика: -

Тема 3. Мини – викторина «Загадки из сказочной страны». (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Формирование познавательного интереса к окружающему миру, навыков наблюдения и экспериментирования. Выполнение детьми «сказочных» заданий.

Тема 4. Морское путешествие (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Развитие тактильной чувствительности, воображения. Закрепление правил поведения в сенсорной комнате.

Тема 5. Ищем клад на дне морском (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

Тема 6. Секретные задания осьминога (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса к выкладыванию силуэтов морских обитателей янтарем.

Тема 7. Узоры для короны морского царя (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.

Тема 8. Ты мой друг, я твой друг (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Развитие навыков общения, формирование чувств эмпатии и доброжелательности. Обучение элементам массажа и самомассажа.

Тема 9. Придумай сказу о янтарице (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Развивать интерес детей к янтарию, учить видеть отличительные признаки разных камней, развивать творческие способности.

Тема10. Солнечный янтарь (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Познакомить детей с историей происхождения янтари, о местах его обнаружения, об общении людей с этим камнем еще в древности. Вызвать желание заниматься и оздоравливаться посредством энергии янтари.

Тема 11. Сколько имен у янтари (Количество часов – 1; теория – 1, практика – 0)

Теория: Рассказать детям, как янтарь называли в разные времена, что название зависело от того, зачем его использовали, от его запаха при сгорании, от его способности притягивать к себе; как его называли разные народы. Приобщать к познанию.

Практика: -

Тема 12. Легенды о янтари (Количество часов – 1; теория – 1, практика – 0)

Теория: Познакомить детей с легендами о происхождении янтари. Учить слушать и проникать в смысл прочитанного, принимать и понимать исторические события, сказания и легенды, сочувствовать и сопереживать. Показать умение людей передавать исторические события из поколения в поколение, помнить об этом и поклоняться.

Практика: -

Тема 13. Балтийский берег (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Продолжать знакомить с элементами самомассажа. Закрепить приемы и навыки в использовании элементов янтаротерапии.

Тема 14. Осколки солнца (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Продолжение ознакомления с легендами. Закрепление умения детей слушать и принимать сообщения. Относиться к ним с уважением, как к прошлому человеческого рода.

Тема 15. Секрет появления (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Продолжать развивать познавательный интерес, умение беседовать, высказывать свои мнения.

Тема 16. Рождение камня (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Рассказать детям о янтароносных деревьях, об их месте обитания, климате; о земных катастрофах, стихиях; чем вызвано выделение смолы из деревьев. Воспитывать усидчивость, уважение к говорящему.

Тема 17. Как же добыть янтарь (Количество часов – 1; теория – 1, практика – 0)

Теория: Познакомить детей с разными способами добычи янтаря: ручной сбор, ловля янтаря, отлавливание с лодок, ловля янтаря сетью, нырянием, из береговых обрывов, шахтный способ. Дать понять, как же сложно и трудно добывать янтарь, и как следствие этого доказать его ценность, значимость для людей. Учить уважать труд человека.

Практика: -

Тема 18. Мини – викторина «Загадки из сказочной страны» (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Закрепление детьми знаний о свойствах янтаря. Формирование познавательного интереса к окружающему миру, навыков наблюдения и экспериментирования. Выполнение детьми «сказочных» заданий.

Тема 19. Что такое комбинат (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Дать детям понятие комбинат, рассказать, как он работает, какие машины нужны для работы. Знакомить с разными профессиями;

воспитывать уважение к рабочим специальностям, показать трудности такой работы.

Тема 20. Свойства чудесные, благородные, драгоценные (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Рассказать детям о блеске, цвете, твердости, теплопроводимости янтаря. Дать представление о форме (в виде капли, каплевидные натеки, наствольные натеки, внутривольные натеки, сталактиты), о размерах.

Тема 21. Палитра цветов (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Показать детям разноцветье янтаря, около 400 различных оттенков. Рассказать о появлении понятия «янтарный цвет», «солнечный камень»; о лидировании желтого, золотисто-желтого, золотисто-оранжевого и редких красном, вишневом, молочно-белом, нежно-голубом, васильковом, прозрачном, как слеза; одноцветном и рисуночном янтаре. Довести до сознания детей, сколько цветов таит наша природа.

Тема 22. Янтарная фантазия (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Знакомство с использованием янтаря в живописи для украшения картин янтарной крошкой. Продолжать развивать познавательный интерес.

Тема 23. Ароматы янтарной смолы (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Приобщать детей к пониманию прекрасного, удивительного; учить видеть красивое, восхищаться, воображать, фантазировать, высказывать свои мнения, обсуждать, выслушивать мнения других. Рассказать, что в застывшей смоле можно увидеть и соломинки, и песчинки, и червячков и пузырьки воздуха и как они туда попали. Дать почувствовать, что янтарь источает различные запахи, которые хорошо сохраняет смолистое состояние. Развивать способность улавливать запахи, различать их, наслаждаться приятным ароматом.

Тема 24. Выстроенные в ряд (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Учить детей различать янтарь по цвету, по прозрачности; выкладывать цепочки из определенных цветов, наличие запаха. Развивать мелкую моторику рук, коллективизм, умение действовать сообща, не мешая друг другу, при необходимости помогая.

Тема 25. Морского камня наземные пути (Количество часов – 1; теория – 1, практика – 0)

Теория: Рассказать детям об интересе людей к янтарю в разные эпохи, об использовании его для изготовления украшений, статуэток, шкатулок, столовых приборов; о создании бесценного творения «Янтарного кабинета». Воспитывать интерес к историческим событиям.

Практика: -

Тема 26. Янтарный кабинет (Количество часов – 1; теория – 1, практика – 0)

Теория: Рассказать детям об идее создания «Янтарного кабинета» в Большом королевском дворце в Берлине; о том, сколько времени понадобилось для такого творения, сколько тонн янтаря и как люди пытались сохранить этот шедевр. Воспитывать уважение к творчеству великих мастеров, умение ценить красивое.

Практика: -

Тема 27. Музеи янтаря (Количество часов – 1; теория – 1, практика – 0)

Теория: Познакомить детей с двумя специализированными музеями, где собраны разнообразные образцы янтаря и изделий из янтаря. Дать понятие «музей», для чего он служит. Рассказать, люди каких профессий работают в музее.

Практика: -

Тема 28. Слушаем шум моря и отдыхаем (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сформировать у детей представление, что звуки влияют на настроение, здоровье человека; что в природе существует множество звуков, некоторые мы слышим хорошо, а некоторые лишь ощущаем. Учить слушать, прислушиваться, определять источник звуков.

Тема 29. Семейная коллекция (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Рассказать детям о том, что бывают «семейные коллекции»; что их передают из поколения в поколение; каждый член семьи может внести свой вклад в собрание; и ценен он больше тем, что это именно «семейная

коллекция». Воспитывать уважение к семейным традициям, людям прошлых поколений. Предложить рассказать о своей семейной коллекции, если есть.

Тема 30. Янтарных дел мастера (Количество часов – 1; теория – 1, практика – 0)

Теория: Дать детям понятие «ремесло», «обработка янтаря», «ювелир». Рассказать, чтобы из янтаря получить красивые украшения, его необходимо обработать; это сложная и долгая работа, требующая определенных умений, особенных инструментов, приспособлений, главное любви к камню. Учить ценить труд мастеров-ювелиров.

Практика: -

Тема 31. Можно ли сделать янтарь самому (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Закрепить знания детей, что янтарь – это камень природный. Натуральный. Сейчас люди придумали способ самим сделать янтарь, но это искусственный камень, т.е. не настоящий и не такой ценный, как натуральный.

Тема 32. Удивительные картины из янтаря (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Закрепить с детьми понятие «живопись». Рассказать, что люди придумали украшать картины янтарной крошкой. Картины получаются особенно красивыми, солнечными. Объяснить, где люди размещают картины, для чего. Учить ценить искусство, творчество.

Тема 33. Колечко, перстень или брошь (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Рассказать детям об ювелирных украшениях из янтаря, об янтарных вставках в золотые, серебряные и пр. украшения. Объяснить, что украшения носят в соответствии с одеждой, некоторые в особые или праздничные дни, а некоторые и в простые будничные дни. Развивать эстетические качества детей.

Тема 34. Опыты с камнями (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Познакомить с особенностью янтаря – не тонут в соленой воде. Формировать представление о свойствах камней.

Тема 35. Что можно увидеть в застывшей смоле (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Приобщать детей к пониманию прекрасного, удивительного; учить видеть красивое, восхищаться, воображать, фантазировать, рассказывать, что можно увидеть в застывшей смоле травинки, соломинки, червячков, пузырьки воздуха и др. и как они туда попали.

Тема 36. Мини – викторина «Что мы узнали о янтаре» (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Закрепление детьми знаний о свойствах янтара, об особенностях внешнего вида камней, а также о пользе в природе и жизни человека. Формирование познавательного интереса к окружающему миру, навыков наблюдения и экспериментирования. Выполнение детьми естественно-научных и творческих заданий.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Янтарики»
1.	Начало учебного года	09 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	36 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	09.09.2024 – 31.05.2025

№п/п	Месяц	Число	Время провед.	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь №1			Групповое	1	Добро пожаловать	Сенсорная комната	Речевое взаимодействие

2	Сентябрь №2			Групповое	1	В гостях у морского царя	Сенсорная комната	Диагностика
3	Сентябрь №3			Групповое	1	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	Сенсорная комната	Мини – викторина
4	Сентябрь №4			Групповое	1	Морское путешествие	Сенсорная комната	Речевое взаимодействие
5	Октябрь №5			Групповое	1	Ищем клад на дне морском	Сенсорная комната	Речевое взаимодействие
6	Октябрь №6			Групповое	1	Секретные задания осьминога	Сенсорная комната	Речевое взаимодействие
7	Октябрь №7			Групповое	1	Узоры для короны морского царя	Сенсорная комната	Речевое взаимодействие
8	Октябрь №8			Групповое	1	Ты мой друг, я твой друг	Сенсорная комната	Речевое взаимодействие
9	Ноябрь №9			Групповое	1	Придумай сказу о янтарице	Сенсорная комната	Речевое взаимодействие
10	Ноябрь №10			Групповое	1	Солнечный янтарь	Сенсорная комната	Речевое взаимодействие
11	Ноябрь №11			Групповое	1	Сколько имен у янтара	Сенсорная комната	Речевое взаимодействие



12	Ноябрь №12			Групповое	1	Легенды о янтаре	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие
13	Декабрь №13			Групповое	1	Балтийский берег	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие
14	Декабрь №14			Групповое	1	Осколки солнца	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие
15	Декабрь №15			Групповое	1	Секрет появления	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие
16	Декабрь №16			Групповое	1	Рождение камня	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие
17	Январь №17			Групповое	1	Как же добыть янтарь	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие
18	Январь №18			Групповое	1	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие
19	Январь №19			Групповое	1	Что такое комбинат	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие
20	Январь №20			Групповое	1	Свойства чудесные, благородные, драгоценные	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие
21	Февраль №21			Групповое	1	Палитра цветов	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие

22	Февраль №22			Групповое	1	Янтарная фантазия	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие
23	Февраль №23			Групповое	1	Ароматы янтарной смолы	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие
24	Февраль №24			Групповое	1	Выстроенные в ряд	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие
25	Март №25			Групповое	1	Морского камня наземные пути	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие
26	Март №26			Групповое	1	Янтарный кабинет	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие
27	Март №27			Групповое	1	Музеи янтаря	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие
28	Март №28			Групповое	1	Слушаем шум моря и отдыхаем	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие
29	Апрель №29			Групповое	1	Семейная коллекция	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие
30	Апрель №30			Групповое	1	Янтарных дел мастера	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие
31	Апрель №31			Групповое	1	Можно ли сделать янтарь самому	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие

32	Апрель №32			Групповое	1	Удивительные картины из янтаря	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие
33	Май №33			Групповое	1	Колечко, перстень или брошь	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие
34	Май №34			Групповое	1	Опыты с камнями	Сенсорная комната	Речевое взаимодейст вие
35	Май №35			Групповое	1	Что можно увидеть в застывшей смоле	Сенсорная комната	Диагностик а
36	Май №36			Групповое	1	Мини – викторина «Что мы узнали о янтаре»	Сенсорная комната	Мини – викторина

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного

результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Трудовое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Беседа об уважительном отношении друг к другу, о правах и обязанностях во время занятий	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в творческих конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о праздниках: «День защитника Отечества», «День Победы», «День России», «День государственного флага» и т. д.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	В течение учебного года
7.	Беседа о праздниках: «День матери», «День отца», «8 марта», «Всемирный день здоровья», «День космонавтики», «День защиты детей» и т. д.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	В течение учебного года

8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Апрель, май
----	--------------------------------	--	------------------	-------------

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Кадровое обеспечение программы: педагог, реализующий данную программу, имеет высшее педагогическое образование и курсы повышения квалификации в области дополнительного образования.

Сенсорную комнату посещают дети 5-7 лет один раз в неделю по 25-30 минут. Дети, в данной комнате, находятся в облегченной одежде, босиком.

С детьми ведутся краткие беседы познавательного характера о свойствах лечебных камней, их происхождении, добыче, рассказывание мифов и легенд, рассматривание и обследование янтаря, рассматривание картин, отгадывание загадок, рассматривание янтаря через лупу и пр.

Оздоровительные мероприятия включают в себя комплекс мероприятий с использованием янтаря:

- прикладывание камней к некоторым участкам тела, упражнения стоя на янтаре, перебирание в руках, трение и нюхание янтаря;
- хождение по янтарю;
- игры в янтарном бассейне, позволяющие максимальный контакт камней с руками и ногами детей: поиск предметов в янтаре, строительство в янтарном бассейне городков, счет камешков и др.
- работа с янтарем на сенсорном столике – выкладывание различных форм и картинок из янтаря;
- релаксация - психогимнастика на расслабление, дыхательная гимнастика, гимнастика для пальчиков.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Сенсорная комната, оснащенная емкостью в виде сказочного замка, наполненная янтарной крошкой для массажа и другим специальным оборудованием:

- ✓ Воздушно-пузырьковые колонны, с мягкой платформой и двумя зеркалами;
- ✓ Декоративный подвесной фиброоптический модуль «Грозовая туча» на базе оптического волокна. Несущая платформа выполнена в виде тучки, из которой идет дождь разноцветных капель, вспышки молнии;
- ✓ Световой стол;
- ✓ Бескаркасные из эко кожи модели сказочных героев;

- ✓ Телевизор с USB входом;
- ✓ Развивающая музыкально–световая панель;
- ✓ Коллекция миниатюрных фигурок и предметов.

### **Информационное обеспечение программы:**

Интернет-ресурсы: <https://zorca.ru/легенды-о-янтапе.html>  
<https://jewellerymag.ru/gems/organics/amber/>

### **Список литературы**

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

#### Для педагога дополнительного образования:

1. В.А. Воронков. Янтарь. Москва АСТ – Астрель, 2005 г.
2. Янтарь // Большая советская энциклопедия. – М.: 2000 г.
3. Никифорова Л.В. «Стены «текущие млеком и медом» К воссозданию Янтарного кабинета Царскосельского дворца // История Петербурга. – 2002г - № 4 (8).
4. Ратникова Е.В., Гаврик А.В. Развивающие игры на песке. – М.:«Академический проспект», 2018 г.
5. Эль Г. Человек, играющий в песок. Динамическая песочная терапия. – СПб.: Речь, 2010г.

Для обучающихся и родителей:

1. [https://www.treeland.ru/article/pomo/gems/Legends\\_about\\_amber](https://www.treeland.ru/article/pomo/gems/Legends_about_amber)
2. Воронов В.А. Янтарь. Мини-энциклопедия – АСТ Астрель, 2005 г.
3. Детская энциклопедия «Я познаю мир». 30 загадок нашего мира. – Издательство: АСТ, - 2009, С.224.