Утверждаю

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:00830827EA2F2252DCE34F6EBA13FF3729

Владелец: Захарчук Илона Евгеньевна

Действителен:с27.03.2025до20.06.2026



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Солнечный лучик»

За 2024год

Черняховск, 2025

|  |  |
| --- | --- |
| Оглавление | |
| Введение …………………………………………………………………. | 3 |
| 1. Общие сведения об образовательной организации …………………... | 4 |
| 2. Система управления организаций ……………………………………... | 6 |
| 3. Оценка образовательной деятельности ……………………………….. | 7 |
| 4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 9 |
| 5. Организация учебного процесса ……………………………………….. | 13 |
| 6. Оценка востребованности выпускников ………………………………. | 16 |
| 7. Оценка качества кадрового обеспечения ……………………………… | 18 |
| 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ………………………………………………………………... | 23 |
| 9. Оценка качества материально-технической базы ……………………. | 24 |
| 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ………………………………………………………………… | 30 |
| 11. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию ………………………….. | 32 |

**Введение.**

Отчет по самообследованию муниципального автономного дошкольного образовательногоучреждения «Детский сад № 4 «Солнечный лучик» обеспечивает доступность и открытость информации одеятельности дошкольного учреждения и реализует требования Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 «Информационная открытостьобразовательной организации» и статья 95 «Независимая оценка качества образования».

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлениимониторинга системы образования»; приказ Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследованияобразовательной организацией";Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельностиобразовательной организации, подлежащей самообследованию»;ПриказМинобрнаукиот14.12.2017№1218«Порядокпроведениясамообследованияобразовательной организации»;П. 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогамзаседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственнойполитики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 г. (рекомендации по формированиюинфраструктуры ДОО и комплектации УМ материалов в целях реализации ОП ДО);Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;Приказ по МАДОУ д/с №4 «Солнечный лучик» от 06.02.2025 № 6 «О проведении самообследования МАДОУ д/с №4 «Солнечный лучик по итогам 2024 календарного года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытостиинформации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатахсамообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией образовательной организации ипредставляется в форме отчета.Материалы, собранные в аналитическом документе, представлены в публичном доступеи размещены на официальном сайте муниципального автономного образовательного учреждения» Детский сад №4 «Солнечный лучик» в сети Интернет.

1. **Общие сведения об образовательной организации.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Солнечный лучик» по типу является дошкольной образовательной организацией,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Солнечный лучик», создано в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ на основании постановления главы администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный район» №1859 от 25 ноября 2015г. «О создании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Солнечный лучик».

«Детский сад № 4 «Солнечный лучик» работает над реализацией основополагающих функций дошкольного уровня образования таких как:

-обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  № 4 «Солнечный лучик» |
| Сокращённое название | МАДОУ д/с №4 «Солнечный лучик» |
| Руководитель | Заведующий Захарчук Илона Евгеньевна |
| Юридический адрес (фактический адрес) | 238151 Калининградская область, г. Черняховск, ул. Российская, д. 9 |
| Телефон, факс | 8(40141) 2-40-44, 8(40141)2-40-45 |
| Адрес электронной почты | madou.4@mail.ru |
| Информационный сайт | <https://ds-solnechnyj-luchik-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Учредитель | Муниципальное образование «Черняховский муниципальный округ Калининградской области», функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» |
| Дата создания юридического лица | 16.12.2015 года |
| Дата открытия | 28.06.2016 года |
| Лицензия | от 22.07.2016 № Л035-01236-39/00226998, выданная Министерством образования Калининградской области, бессрочно |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Солнечный лучик» расположено в жилом районе города. Здание ДОУ трехэтажное, имеет цокольный этаж, построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 2016 году. Общая площадь здания 6048,2 кв. м., площадь земельного участка 16006 кв. м. Проектная наполняемость на 292 места. Фактическая наполняемость в 2024 году составила 270 воспитанников.

«Детский сад № 4 «Солнечный лучик» работает в пятидневном режиме (понедельник – пятница). Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов, режим пребывания обучающихся: с 7.30 часов - 18.00 часов.

Обучения детей ведется на русском языке.

В 2024 году в детском саду функционировало 13 групп: 2 группы раннего возраста, 11 дошкольных групп, одна из которых разновозрастная группа компенсирующей направленности для воспитанников с особыми возможностями здоровья и особыми педагогическими потребностями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы по возрастам*** | ***2023 год*** | | ***2024 год*** | |
| ***Количество***  ***групп*** | ***Общее количество воспитанников*** | ***Количество***  ***групп*** | ***Общее количество воспитанников*** |
| Группы раннего возраста | 2 | 53 | 2 | 50 |
| Группы младшего дошкольного возраста | 2 | 47 | 2 | 43 |
| Группы среднего дошкольного возраста | 3 | 56 | 2 | 43 |
| Группы старшего дошкольного возраста | 3 | 64 | 3 | 62 |
| Подготовительные к школе группы | 2 | 52 | 3 | 59 |
| Группа компенсирующей направленности | 1 | 14 | 1 | 13 |
| ***Итого*** | 13 | 286 | 13 | 270 |

В группе компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста и составила в 2024 году 13 детей. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды принимаются в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения на основании заявления родителей (их законных представителей), и на основании заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК).

**2. Система управления организаций.**

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении, в соответствии с Уставом, сформированы и функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, наблюдательный совет.

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения, участвующие своим трудом в реализации уставных задач Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием работников.

Наблюдательный совет рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, использования имущества.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, организованный в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Так же в учреждении создан представительный орган работников — орган первичной профсоюзной организации.

Структура и система управления соответствуют деятельности детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2024 году изменения в структуру управления Учреждения не вносились.

**3. Оценка образовательной деятельности.**

Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад № 4 «Солнечный лучик» предоставляет дошкольное образование в рамках образовательных программ дошкольного образования, включая основные общеобразовательные программы и адаптированные варианты. В его деятельности предусматривается присмотр и уход за детьми, а также реализация дополнительных общеразвивающих программ. Образование и процесс обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья строятся на основе адаптированной общеобразовательной программы, а для инвалидов – индивидуальной программы сопровождения, которая разрабатывается с учетом индивидуальной программы реабилитации. Для обеспечения полноценного доступа к образованию, учреждение создает для них особые условия.

В дошкольном образовательном учреждении образовательный процесс ведется на русском языке, исходя из принципов личностно-ориентированной педагогической системы. Цель этой системы – всестороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, раскрытие его природных способностей и создание комфортной, бесконфликтной и безопасной среды для его развития.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с образовательными программами. Содержание программ соответствует Федеральной образовательной программе, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учётом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей, предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДОУ осуществляется инновационная деятельность. Направления инновационной деятельности ДОУ в 2023 - 2024 учебном году:

1. Организация образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, а также Федеральной адаптированной программой дошкольного образования (далее - ФОП,ФАОП). Составлен план-график мероприятий по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФОП, ФАОП;

- организационное обеспечение реализации ФОП, ФАОП;

- кадровое обеспечение введения ФОП, ФАОП;

- финансово-экономическое обеспечение введения ФОП, ФАОП;

- информационное обеспечение введения ФОП, ФАОП.

За отчётный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

-создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФОП, ФАОП;

-внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОУ, регламентирующие реализацию ФОП, ФАОП;

-оформлены заявки на приобретение необходимых средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФОП, ФАОП;

-прошли курсовую подготовку по теме «Реализация образовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФОП, ФАОП» все педагоги.

В ДОУ функционирует консультативный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 7 лет.

Целью деятельности консультативного пункта является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования, не посещающих образовательное учреждение.

Количество специалистов, привлекаемых к психолого-педагогической работе в консультативном пункте, определяется исходя из кадрового состава ДОУ.

МАДОУ д/с №4 активно взаимодействует с МАОУ СОШ № 4 города Черняховска, Калининградской области с целью обеспечения преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения и учебной деятельности, реализации единой линии развития, для целостности, последовательности и перспективности педагогического процесса.

Можно сделать вывод, что образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается путем реализации образовательной программы.

В ДОУ имеются следующие документы:

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик» разработана педагогическим коллективом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г.), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений парциальными образовательными программами дошкольного образования: «Английский язык для дошкольников» под редакцией Ю.А. Комаровой, «Робототехника», «Обучение плаванию»,разработанной на основе программы Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду», а так же с учетом мнения родителей (законных представителей).

В связи с наличием в ДОУ детей с ОВЗ МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик» реализует адаптированные образовательные программыв соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022 в обязательной части. Это адаптированные образовательные программыдля детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями слуха.

Программы, предусмотренные к реализации частью, формируемой участниками образовательных отношений, адаптированной образовательной программы это следующие программы: «Программа коррекции речевых нарушений» построенная на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Робототехника», «Программа логопедической работы», разработанная на основании «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.,«Учусь слушать и говорить» разработана на основе УМП «Учусьслушать и говорить» Королева И.В., «Обучение плаванию» разработанная на основе программы Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду».

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Обеспечение достижений в освоении образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик» осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в организованных формах обучения;

- в совместной деятельности педагогов с детьми;

- в самостоятельной деятельности детей;

- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в группе и на прогулке;

- во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнерства.

При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются

исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Факторы,влияющие на качество образовательного процесса:

- состояние здоровья воспитанников;

- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОО;

- уровень профессиональной компетентности педагогов;

- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;

- развивающая предметно-пространственная среда;

- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинг включает в себя сочетание низко формализованных(наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) и высоко формализованных **(**тест, диагностическое задание) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

*Так,результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом*:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| 107 | 43 | 135 | 54 | 8 | 3 | 250 | 242 |

*Результаты овладения детьми необходимыми навыками и умениями*

*по образовательным областям образовательной программы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Начало уч. г.** | **Конец уч. г.** |
| Физическое развитие | 67 % | 94 % |
| Социально-коммуникативное развитие | 60 % | 95 % |
| Познавательное развитие | 66 % | 93 % |
| Речевое развитие | 64 % | 92 % |
| Художественно-эстетическое развитие | 65 % | 94 % |

По результатам мониторинга строится профиль развития ребенка по каждой образовательной области на момент обследования, и заполняется индивидуальная карта наблюдения. На основе анализа профиля развития дошкольника проводится проектирование образовательного процесса в зоне ближайшего развития ребенка (группы), в случае необходимости разрабатывается адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья. По результатам повторной педагогической диагностики проводится анализ эффективности созданных условий развития детей, осуществляется планирование и корректировка дальнейшей системы работы с группой (ребенком), осуществляется подбор эффективных для данного ребенка методов и приемов.

Так, *результаты качества освоения АОП ДО выглядят следующим образом:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| 13 | 31 | 27 | 64 | 2 | 5 | 42 | 40 |

*Результаты овладения детьми необходимыми навыками и умениями*

*по образовательным областям адаптированных образовательных программ*

*дошкольного образования в 2023-2024 учебном году*

*(средние показатели)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Начало**  **уч. г.** | **Середина**  **уч. г.** | **Конец**  **уч. г.** |
| Физическое развитие | 59 % | 79 % | 84 % |
| Социально-коммуникативное развитие | 48 % | 66 % | 90 % |
| Познавательное развитие | 57 % | 74 % | 88 % |
| Речевое развитие | 35 % | 58 % | 81 % |
| Художественно-эстетическое развитие | 58 % | 76 % | 89 % |

Цели, поставленные педагогами, достигнуты путем реорганизации среды и создания новых условий обучения и развития детей. Выявление темпов развития позволяет педагогу поддерживать каждого ребенка на его уровне развития, учитывать индивидуальные потребности и возможности ребенка, создавать условия для его продвижения вперед. Это помогает ребенку приобрести чувство самоценности, положительное эмоциональное самоощущение, что в результате формирует позитивное отношение к познанию себя, окружающего мира, других людей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования посредством индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

Результаты мониторинга показали, что у большинства воспитанников прослеживается динамика развития по всем пяти образовательным областям. Наиболее ярко выраженная динамика наблюдается по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

*Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования*

*по МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освоение образовательной программы дошкольного образования**  **по образовательным областям** | ОП ДО | АОП ДО | |
| **Средние и высокие результаты**  **освоения программы** | 94 % | | 86 % |

Полученные данные показывают высокий уровень образовательной деятельности педагогического коллектива, что свидетельствует о качестве реализации образовательной программы и выявлении индивидуальных потребностей и способностей воспитанников по пяти образовательным областям ФГОС ДО.

**5. Организация учебного процесса**

**(**воспитательно-образовательного процесса).

Детский сад осуществляет образовательный процесс на русском языке, неукоснительно соблюдая утвержденные Образовательную программу (ОП) и Основную общеобразовательную программу (АОП), полностью соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Воспитательно-образовательная деятельность основана на принципах всестороннего развития ребенка и охватывает пять основных направлений:

1.Социально-коммуникативное развитие: формирование коммуникативных навыков, усвоение социальных норм и правил, развитие чувства принадлежности к коллективу.

2. Познавательное развитие: развитие познавательных процессов, формирование представлений об окружающем мире, овладение элементарными математическими навыками.

3. Речевое развитие: развитие связной речи, обогащение словарного запаса, формирование грамматических конструкций и навыков чтения.

4. Художественно-эстетическое развитие: раскрытие творческого потенциала ребенка посредством занятий изобразительным искусством и музыкой.

5. Физическое развитие: укрепление здоровья детей, развитие двигательных навыков, формирование здорового образа жизни.

В образовательном процессе используются эффективные педагогические методы и приемы, стимулирующие активное участие детей в различных видах деятельности. Педагоги создают безопасную и стимулирующую среду, учитывающую индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность, призванную обеспечить всестороннее и гармоничное развитие дошкольников.

Данный процесс реализуется на основе разработанной сетки непосредственно образовательной деятельности, которая является основной формой организации обучения в детском саду.

Образовательная деятельность в ДОУ охватывает различные виды:

-непосредственно-образовательная деятельность, направленная на формирование всех ключевых областей развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое;

-образовательная деятельность в ходе режимных процессов (утренний прием, прогулка, дневной сон и др.), которая способствует закреплению и обобщению полученных знаний и навыков, формированию культурно-гигиенических умений и развитию познавательных способностей;

-самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в специально организованной среде, позволяющая дошкольникам развивать инициативу, саморегуляцию и исследовательские способности;

-взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы детского сада, предполагающее сотрудничество педагогов и родителей в целях обеспечения всестороннего и гармоничного развития детей.

Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создает условия для анализа передовых практик и внедрения инноваций. Она направлена на удовлетворение как выявленных, так и вновь возникающих потребностей всех заинтересованных сторон.

Учебная нагрузка в течение недели определена в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней». Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста не более:

- в группе детей раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) - 8 - 10 минут;

- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;

- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;

- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;

- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятия, педагогами проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Педагог осуществляет планирование работы и принимает организационные решения в группе детского дошкольного учреждения на основании анализа результатов мониторинга и оценки.

При выборе разнообразных форм совместной деятельности педагог ориентируется на поставленные образовательные задачи, а также на интересы и потребности детей.

Выделяют пять основных вариантов совместной деятельности:

1. Наставничество: педагог выступает в роли наставника, обучая ребенка новым навыкам и знаниям.

2. Партнерство: педагог и ребенок взаимодействуют как равноправные партнеры. Педагог стимулирует инициативу ребенка и создаёт условия для его самовыражения и саморазвития.

3. Руководство: педагог руководит совместной деятельностью группы детей, направляя и организуя ее на всех этапах. Он помогает детям в планировании и завершении задач, поддерживает их взаимодействие и сотрудничество.

4. Деятельность по заданию: дети выполняют задачу, поставленную педагогом, без его непосредственного участия. Такой подход способствует развитию лидерских качеств детей и навыков самостоятельного решения задач.

5. Независимая деятельность: дети самостоятельно инициируют и организуют игры, творческие проекты и исследования.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка и является основным средством его самовыражения и саморазвития. Она способствует развитию воображения, социальных навыков, творческого мышления и решению проблем в игровой форме.

Важно подчеркнуть, что каждый из этих вариантов совместной деятельности обладает своими преимуществами и ценностью. Педагог должен умело комбинировать и применять различные подходы в зависимости от поставленных образовательных целей и индивидуальных потребностей детей.На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в 2024 году строился в соответствии с требованием СанПиН и иных регламентирующих документов.

**6. Оценка востребованности выпускников.**

В современном мире дети растут и развиваются в условиях быстрого технологического прогресса и изменений в обществе. Детский сад – это первое место, где они получают опыт социализации, обучения, адаптируются к новым условиям и вызовам времени.

В детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования. Активно используются электронные средства обучения и цифрового образовательного контента в группах воспитанников старше пяти лет, в рамках требований санитарных норм.

На современном этапе у воспитателя и ребенка есть три типа ресурсов:оборудование,доступ к образовательной платформе,интернет.

Таким образом, прогрессивные и разнообразные формы работы, позволяют эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе.

Ежегодные результаты выпускников по освоению программы дошкольного образованияэто объединение усилий всех участников образовательного процесса, содействующие реализации качественного образовательного процесса, развития детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессионализм педагогических работников, активное участие родителей в образовательной деятельности.

Заключительные педагогические диагностики характеризуют, что у детей, на этапе завершения ими дошкольного образования сформированы предпосылки к учебной деятельности. В результате осуществления образовательного процесса дети подготовлены к обучению в школе как в физическом, так и в социальном плане. 90 % детей имеют хорошее физическое развитие, 81% выпускающихся детей имеют эмоционально благополучное отношение к школе и учению. У детей хорошо сформирована интеллектуальная сфера, развито наглядно-образное, логическое мышление, память, внимание. Большинство детей умеют работать по образцу, умеют анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, ориентируются в элементарных практических социально-бытовых вопросах.

Таким образом, можно сделать вывод, что единое образовательное пространство ДОУ, внутренние механизмы развития качества воспитательно-образовательного процесса обеспечивают его реализацию, непрерывное совершенствование и доступность его воспитанникам. Образовательная среда высокого качества, формируемая в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, способствует значимому росту результативности обучения и воспитания в детском саду, направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

**7. Оценка качества кадрового обеспечения**

Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 17 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель-дефектолог, 2 музыкальных руководителей и 2 инструктора по физкультуре, учитель информатики /внешний совместитель/, учитель английского языка. Педагогический коллектив состоит из 27 педагогов. Состав педагогического коллектива стабилен.

***Краткая характеристика педагогических кадров:***

*- по уровню образования:*

*-по квалификационным категориям:*

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 4 педагога;первую квалификационную категорию – 3педагога.

В 2024 в детском саду работало 7 не аттестованных педагогов, в том числе 3 молодых специалиста и педагоги, которые не проработали установленный для аттестации срок.

*- по возрасту педагогических кадров (человек):*

*- по стажу работы педагогических кадров:*

*- Педагогические работники, отмеченные профессиональными наградами*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Награда*** | | ***Количество педагогов*** |
| ***2021 -2024гг.*** |
| 1 | Управление образования администрации МО «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» | Благодарность | 9 |
| Благодарственное письмо | 17 |
| Почётная грамота | 20 |
| 2 | Почётная грамота администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» | | 7 |
| 3 | Благодарственное письмо Законодательного Собрания Калининградской области | | 1 |
| 4 | Почётная грамота Союза «Калининградское областное объединение организаций профсоюзов» | | 1 |
| 5 | Почётная грамота Президиума Калининградской областной организации Профсоюза» | | 1 |
| 6 | Благодарственное письмо Калининградской областной Думы | | 1 |
| 7 | Почетная грамота Министерства образования Калининградской области | | 7 |
| 8 | Благодарность Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации | | 1 |
| 9 | Ведомственная награда Министерства просвещения РФ | Благодарность | 1 |
| Почётная грамота | 1 |

Одним из основных факторов эффективного функционирования дошкольного образовательного учреждения в настоящее время является наличие высококвалифицированных педагогов, готовых к развитию своих профессиональных компетенций.

Одной из важных задач ДОУ является повышение профессионального мастерства педагогов, формами которого в 2024 году стали:

– прохождение курсов повышения квалификации;

– участие в районных методических объединениях и методических объединениях ДОУ, конкурсах профессионального мастерства;

– осуществление обзора методической литературы и периодических изданий;

– активное вовлечение в работу педагогических конференций, посещение и анализ образовательной деятельности коллег, подготовка докладов и выступления на заседаниях педагогического коллектива дошкольного учреждения, презентация и отстаивание разработанных педагогических инициатив.

Педагоги регулярно повышают свои профессиональные навыки, изучают передовой опыт, как коллег, так и других дошкольных учреждений, а также занимаются личностным развитием. Данный комплекс мероприятий оказывает положительное влияние на качество педагогической деятельности, способствую образовательного и воспитательного процессов для детей дошкольного возраста.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации:

| **Курсы повышения квалификации** | **Количественные значения за 2024 г.**  **(количество человек/**  **% от общего числа педагогов)** | **Количественные значения**  **за 2022-2024 гг.**  **(количество человек/**  **% от общего числа педагогов)** |
| --- | --- | --- |
| по вопросам педагогики, психологии, коррекции (курсы по должности) | 6 человек (22%) | 27 человек (100%) |
| по введению (реализации) ФГОС в дошкольное образование | 1 человек (4%) | 27 человек (100 %) |
| по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации | 5 человек (17%) | 27 человек (100%) |
| по вопросам использования ИКТ в работе педагога образовательной организации | 0 человек | 27 человек (100%) |
| по вопросам охраны здоровья и безопасности детей; оказание первой помощи | 2 человека (7.4%) | 27 человек (100%) |
| по современным подходам к профессиональной деятельности дополнительного образования | 1 человек (5,6%) | 18 человек (65%) |
| по вопросам профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с новыми требованиями к педагогам дошкольных образовательных учреждений | 0 человек | 3 человека (59%) |
| Особенности организации педагогического процесса по обеспечению детей в сфере дорожного движения (новая программа повышения квалификации) | 7 человек (47 %) | 15 человек (56 %) |
| Технологии активного обучения и методика преподавания финансовой грамотности (новая программа повышения квалификации) | 1 человек (13%) | 8 человек (30%) |
| Внедрение ФОП, ФАОП дошкольного образования (новая программа повышения квалификации) | 1 человек (96 %) | 26 человек (96 %) |
| Использование возможностей ИКОП «Сферум» в профессиональной деятельности педагогов | 25 человек (93%) | 25 человек (93%) |

Педагоги ДОУ приняли участие в конкурсах, конференциях, семинарах

на различном уровне, где стали участниками, лауреатами и победителями.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в Районном методическом объединении «Ранний возраст» по теме «Использование элементов русского народного творчества в воспитании и обучении детей раннего возраста», целью которого являлось повышение качества дошкольного образования через совершенствование профессионального мастерства педагогов ДОУ города путём профессионального общения, разработки и эффективного использования методических ресурсов.

В ДОУ создан высококвалифицированный педагогический коллектив, где гармонично переплетаются интересы учреждения и активное вовлечение каждого сотрудника в его развитие. Коллектив нацелен на реализацию целей всестороннего развития детей дошкольного возраста, принимая во внимание их возрастные и индивидуальные характеристики, что является необходимым и достаточным для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, с акцентом на индивидуальный подход к каждому ребенку.

Кадровая стратегия детского сада направлена на создание и поддержание эффективного, высококвалифицированного коллектива, который демонстрирует ответственность, удовлетворенность психологической атмосферой в организации, а также обладает сплоченностью, гибкостью и способностью адаптироваться к изменениям, как во внешней, так и во внутренней среде учреждения.

**8. Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного**

**обеспечения.**

Библиотечный фонд сада располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, и ориентирован на создание развивающей образовательной среды. Он обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми материалами, что соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Вдетском саду предусмотрено разнообразное учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными комплектами по всем образовательным областям.

В 2024 году прошло обновление программного обеспечения интерактивного оборудования. Для проведения утренников, развлечений, театрализованных представлений и занятий приобретены декорации и костюмы для детей и взрослых.

Дошкольная образовательная организация укомплектована методическими и периодическими изданиями в соответствии с реализуемыми образовательными программами дошкольного и дополнительного образования. По всем реализуемым программам ДОУ имеет методическое обеспечение: в полном объёме имеется методическая литература по всем образовательным областям, научно-методическая литература и учебно-методический материал по коррекционной педагогике, учебно-наглядные пособия материалы.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Педагогам предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно- информационному обеспечению.

ДОУ имеет официальный сайт - единое, открытое, информационное пространство, представляющее целостную информационную среду, комплексно отражающую информации о деятельности дошкольной организации. Информация на сайте своевременно обновляется. Сайт снабжен версией для слабовидящих.

В ДОУ создана современная информационно - техническая база: компьютеры, ноутбуки, телевизоры, мультимедийное оборудование, музыкальные центры, цифровые пианино, портативные акустические системы, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами, и др.

Таким образом, анализсоответствияоборудованияиоснащенияметодическогокабинетапринципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО, АОП ДО показал, что вметодическомкабинетесоздаютсяусловиядлявозможностиорганизациисовместнойдеятельности педагогов и воспитанников. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса и как следствие повышение эффективности их деятельности.

Предусмотрено непрерывное совершенствование библиотечно- информационного обеспечения, позволяющего удовлетворить потребности образовательной среды.

Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

**9. Оценка качества материально-технической базы.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Солнечный лучик» размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Состояние материально-технической базы ДОУ находится в хорошем состоянии. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей (имеется наличие металлических входных дверей в здание) и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. В ДОУ установлена кнопка, брелок экстренного вызова Росгвардии, установлено видеонаблюдение внутри здания и территории. Здание детского сада оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, вентиляцией, центральным отоплением. Территория и здание ДОУ отвечают требованиям комплексной безопасности.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда безопасна и комфорта, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социально – коммуникативного развития обучающихся.

В ДОУ имеются специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс. В ДОУ 13 групповых ячеек, (четыре из которых имеют отдельный выход на улицу) состоящих из раздевальной, игровой, спальни, умывальной комнаты (совмещенной с туалетом) и буфетной. Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям действующего СанПиН, росту детей, в достаточном количестве, игровым оборудованием в каждой группе созданы условия для детского экспериментирования, для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, развития двигательной активности. Спальни оснащены детскими кроватями, соответствующими росту детей. Имеется три комплекта постельного белья, которое маркируется индивидуально для каждого ребенка. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей, скамейками для переобувания. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Также в раздевальных расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов, утвержденное заведующим меню на день. В буфетной имеется посудомоечная машина для мытья посуды.Двугнездные ванны для мытья и обработки посуды, шкафы для хранения посуды и столовых принадлежностей. Туалетные совмещены с умывальными. В них расположены раковины для мытья рук детьми, которые оборудованы дозаторами мыло и смесителями с терморегуляторами. Так же в умывальных расположены стойки с детскими полотенцами для рук и ног, шкафы для хранения уборочного инвентаря, поддон для мытья ног, раковина для взрослых. В умывальных комнатах для детей раннего возраста имеются горшечные, для детей дошкольного возраста установлены унитазы.

В детском саду созданы условия для коррекционной работы, имеются два кабинета для учителей-логопедов, кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет «ранней помощи», сенсорная комната, в которой из крупноблочного конструктора построен замок, заполненный янтарной крошкой. Для всестороннего развития дошкольников имеются лингафонный кабинет, кабинет экологии, кабинет домоводства и русского быта, изостудия, компьютерный класс, игротека, спортивный, музыкальный и театральный залы, тренажерный зал, зал для разминки, комната для закаливания, плавательный бассейн.

Одним из ключевых факторов роста и развития детей является правильное сбалансированное питание. Для приготовления пище в здании детского сада размещен пищеблок, который оборудован современным профессиональным технологическим и холодильным оборудованием. При приготовлении пищи соблюдается принцип поточности. Ежедневное меню разрабатывается на основании перспективного 15-ти дневного меню. При приготовлении, раздачи пищи строго соблюдаются требования санитарных норм и правил. Ежедневное меню не только размещается на информационных досках во всех возрастных группах, но и на сайте детского сада. В рационе дошкольников присутствуют молочные продукты, сыр, йогурт, блюда из различных круп, блюда из мяса говядины, свинины, говяжьей печени, рыбы, в большом количестве овощи, в том числе свежие, фрукты.

Детский сад оборудован прачечной, в которой размещены стиральные машины, сушильные машины, гладильный комплекс

В МАДОУ д/с №4 «Солнечный лучик» созданы безопасные условия для организации образовательно - воспитательного процесса. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В 2024 году были обновлены некоторые позиции в группах: куклы, мячи, каталки-сортеры, наборы профессий, тележки для супермаркета, автомобили. Игровое оборудование, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Администрация ДОУ систематически работает над развитием материально - технической базы учреждения.

В настоящее время в оснащениидетского сада имеется:

- 24 стационарных персональных компьютера, используемых в образовательном процессе, а также администрацией детского сада и обеспечивающими информационную поддержку педагогам и специалистам;

- 17 ноутбуков;

- 3 интерактивных доски;

- 2 мультимедийных проектора;

- 5 многофункциональных устройств;

- 9 принтеров (2 приобретены в 2020 году);

- 1 зеркальная камера Nikon D3500 (приобретена в 2020 году);

- видеокамера NТИВ АНD1080Р-2812(S)(приобретена в 2022 году);

- 1 документ-камера для демонстрации документов, а также опытов;

- 1 мультиборд;

- 3 цифровых пианино;

- 17 музыкальных центров;

- 1 портативная акустическая система JBL PARTYBOX 100 «BLACK»;

- 2 беспроводных портативных колонки JBL и SVEN

- 1 интерактивная исследовательская лаборатория;

­­- 24 телевизора;

- интерактивный пол «Magium»;

- 8 электромобилей, машинка педальная;

- программно-аппаратный комплекс Умное зеркало “Articme” со встроенным компьютером;

- интерактивный стол «Бабочка»;

- профессиональный игровой и развивающий комплекс «Теремок»;

- два комплекса подвижных занятий «Играй и развивайся» с применением бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect;

- интерактивная песочница;

- многофункциональный интерактивный развивающий комплекс «Будь здоров».

В 2024 году был приоМФУEpsonL 3210.

Для оздоровления воспитанников в ДОУ имеется комната психологической разгрузки, плавательный бассейн, комната для закаливания, сенсорная комната с янтарем. Игры с янтарем в сочетании с проведением познавательных занятий о солнечном камне позволят укрепить психофизическое здоровье и расширить кругозор знаний воспитанников. Отдых и релаксация в янтарной комнате оказывают общеукрепляющее, антисептическое и тонизирующее влияние на детский организм. Воздействуя на рецепторы рук и ног, янтарная крошка стимулирует развитие нервной системы, что особенно важно для развития детей с ОВЗ.

В 2024 году ДОУ для прогулочных участков было приобретено следующее игровое оборудование: качалка на пружине «Пчелка», домик «Вертолётик», качалка на пружине «Пароходик», игровая панель «Такси», счеты со столиками, скамейка детская «Катер», качалка на пружине «Дельфин», качалка на пружине «Лягушонок»,

Одним из основных направлений деятельности администрации детского сада является создание условий для безопасного осуществления образовательного процесса, ухода и присмотра за детьми. Для этого реализуются все необходимые мероприятия по обеспечению пожарной безопасность, антитеррористическая защищенности, обеспечению выполнения санитарно-гигиенических правил и норм, требованийохраны труда.

Безопасность обучающихся и сотрудников ДОУ в 2024 году обеспечивалась сотрудниками ЧОП «Защита плюс».

В МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик» принимаются все необходимые меры пожарной и антитеррористической защищенности: установлена система пожарной сигнализации, в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей,оформлен паспорт безопасности, в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеются: тревожные кнопки, установлены камеры видеонаблюдения. Территория МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик» огорожена металлическим забором.

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: приказом заведующего назначены ответственные за организацию безопасности образовательного процесса, пожарную безопасность и охрану труда работников, которые проходят обучение с установленной периодичностью. Со всеми работниками проводятся инструктажи по антитеррористической защищенности, тренировки по эвакуации детей при пожаре и террористической угрозе. Возложена ответственность на должностных лиц и педагогов за организацию работы по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны жизни и здоровья детей.

Систематически проводится гигиеническое обучение работников.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни издоровья воспитанников и сотрудников, создание оптимального режима труда и отдыха.

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик», строится на основе нормативно правовых документов: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

Каждый день начинается с утреннего фильтра персонала и воспитанников с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптомы заболевания.Ведётся соответствующая документация, утверждённая заведующим ДОУ: журнал работы рециркуляторов, журнал работы УФ-установок, журнал проветривания помещения, график проведения генеральной уборки помещений, журнал утреннего фильтра. В каждой группе имеются бесконтактные термометры, аптечка, информационные памятки для сотрудников и родителей (законных представителей).

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста.

От степени удовлетворения потребности детей в движениях во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие памяти, восприятия, эмоций, мышления.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны, укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по плаванию «Дельфинчик», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Янтарики».

В ДОУ функционирует система оздоровительной работы с детьми. Основными составляющими являются: рациональный режим, закаливание и двигательная активность.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Обеспечение продуктами питания осуществляется поставщиками на договорной основе.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным 15-дневным меню. Ежедневно обучающиеся получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют овощи, фрукты, соки, кисломолочные продукты.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается по установленному стандарту.

**10. Оценка функционирования внутренней системы**

**оценки качества образования.**

В детском саду №4 «Солнечный лучик» система контроля качества образования построена на двух основных аспектах: внешней оценке, проводимой родителями, и внутренней, осуществляемой в формате постоянного мониторинга. Главная цель этого многоуровневого контроля - достижение оптимальной работы всех подразделений детского сада, что гарантирует высокое качество образовательного процесса и полное соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Система контроля охватывает все виды деятельности детского сада, начиная от заведующей и распространяясь на всех сотрудников.

Можно выделить несколько ключевых направлений, которые подвергаются тщательному анализу и оценке.

Во-первых, это охрана и укрепление здоровья воспитанников. Контроль включает в себя не только регулярные медицинские осмотры, но и мониторинг состояния здоровья каждого ребёнка, анализ заболеваемости, оценку эффективности профилактических мер и создание безопасной и комфортной среды для детей. Этот аспект включает в себя также тщательный контроль за питанием, обеспечением баланса и качественности продуктов, соблюдение санитарно-гигиенических норм в пищеблоке и организацию правильного питания детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями.

Во-вторых, воспитательно-образовательный процесс подвергается всестороннему изучению. Здесь используется разнообразная методика контроля: педагогический мониторинг, анализ планов и конспектов занятий, наблюдение за деятельностью педагогов, оценка эффективности применяемых методик, а также изучение результатов освоения детьми образовательной программы. Особое внимание уделяется анализу индивидуальных достижений каждого ребёнка, идентификации его сильных и слабых сторон, а также разработке индивидуальных планов коррекционной работы.

В-третьих, кадровый потенциал является одним из важнейших элементов успешного функционирования детского сада. Система контроля включает в себя аттестацию педагогов, мониторинг их профессиональной деятельности, организацию повышения квалификации и профессионального развития. В ДОУ постоянно осуществляется работа по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, используются различные формы обучения и обмена опытом, что способствует росту профессионализма и эффективности их работы.

Ещё одним важным направлением является взаимодействие с социумом. Детский сад активно взаимодействует с родителями, местными организациями и общественными структурами. Контроль в этой области направлен на оценку эффективности работы по вовлечению родителей в жизнь детского сада, на изучение их мнения и предложений, на установление прочных связей с общественностью.

Административно-хозяйственная и финансовая деятельность также подвергается тщательному контролю. Это включает в себя мониторинг расходования средств, обеспечение безопасности работы сотрудников, контроль за содержанием здания и территории детского сада. Особое внимание уделяется соблюдению техники безопасности и охране труда работников, а также обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников.

Для оценки уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ используются различные инструменты: анкетирование, беседы, социологические исследования. Полученная информация используется для корректировки направлений взаимодействия с родителями и для постоянного совершенствования образовательного процесса. Например, с помощью тестов и анкет изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы и желания, а также потребность в дополнительных образовательных услугах. Всё это позволяет детскому саду создавать наиболее благоприятные условия для развития детей. Результаты контроля обсуждаются на педагогических советах, что позволяет коллективу детского сада совместно анализировать сильные и слабые стороны работы, разрабатывать меры по улучшению качества образовательного процесса и повышению эффективности деятельности всех подразделений.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МАДОУ д/с 4 «Солнечный лучик» функционирует динамичная и многогранная система контроля, направленная на постоянное совершенствование качества дошкольного образования. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**11. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

| № п/п | Показатели | Единица измерения/  2023 год | Единица измерения/  2024 год |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 286 человек | 276 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 286 человек | 276 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 59 человек | 57 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 227 человека | 219 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 286 человек/  100/% | 276 человек/  100/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 286 человек/  100/% | 276 человек/  100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/  0% | 0 человек/  0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/  0% | 0 человек/  0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 39 человек/  14% | 38 человек/  12% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 39 человек/  14% | 38 человек/  14% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 39 человек/  14% | 38 человек/  14 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 39 человек/  14% | 38 человек/  14 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3 дня | 3 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 человек | 27 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 13 человек/ 59% | 13 человек/ 48% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 11человек/ 48% | 11человек/  41% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13 человек/ 50% | 14человек/  52% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек/ 46% | 14человек/ 52% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19 человека/  73% | 20 человек/ 74% |
| 1.8.1 | Высшая | 8 человек/ 31% | 9 человек/  34% |
| 1.8.2 | Первая | 11 человек/ 42% | 11 человек/ 41% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человек/  15% | 4 человек/  15% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/ 27% | 7 человек/  27% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/  8% | 2 человека/  8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/ 15% | 4 человека/ 15% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 50человек/  100% | 50человек/  100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 50человек/  100% | 50человек/  100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/11  26 человек/ 286 человек | 1/10  27 человек/ 276 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,86 кв.м | 2,86 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 269,7 кв.м. | 269,7 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да |

Анализ показателей дает возможность сделать вывод, что детский сад имеет достаточные: развивающую предметно-пространственную среду, оснащенность, укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами, которыеобеспечивают результативность образовательной-воспитательной деятельности.