



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

д/с «Солнечный лучик»

И.Е. Захарчук И.Е. Захарчук

17 апреля 2021г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №4 «Солнечный лучик»
за 2020 год

Оглавление

Введение.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Система управления организаций.....	4
3. Оценка образовательной деятельности.....	6
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	8
5. Организация учебного процесса.....	17
6. Оценка востребованности выпускников.....	20
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	21
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	27
9. Оценка качества материально-технической базы.....	28
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	32
11. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	35

Введение.

Настоящий отчет подготовлен Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 «Солнечный лучик» по результатам самообследования, проведенного в соответствии с требованиями: Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Солнечный лучик»
Сокращенное название:	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»
Руководитель	С 2019 г. заведующий Захарчук И.Е.
Юридический адрес	238151 Калининградская область, г. Черняховск, ул. Российская, д. 9.
Телефон, факс	8(40141)2-40-44, 8(40141)2-40-45
Адрес электронной почты	madou.4@mail.ru
Информационный сайт	http://www.detsad4.com/
Учредитель	Муниципальное образование «Черняховский городской округ», функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации муниципального образования «Черняховский городской округ»
Дата создания	2016 г.
Лицензия	№ ДДО-2218 от 22.07.2016 г., выданная Министерством образования Калининградской области, бессрочно.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 «Солнечный лучик» расположено в жилом районе города. Здание ДОО построено по типовому проекту в 2016 году. Проектная наполняемость на 292 места. Общая площадь здания 6048,2 кв. м., площадь земельного участка 16006 кв. м.

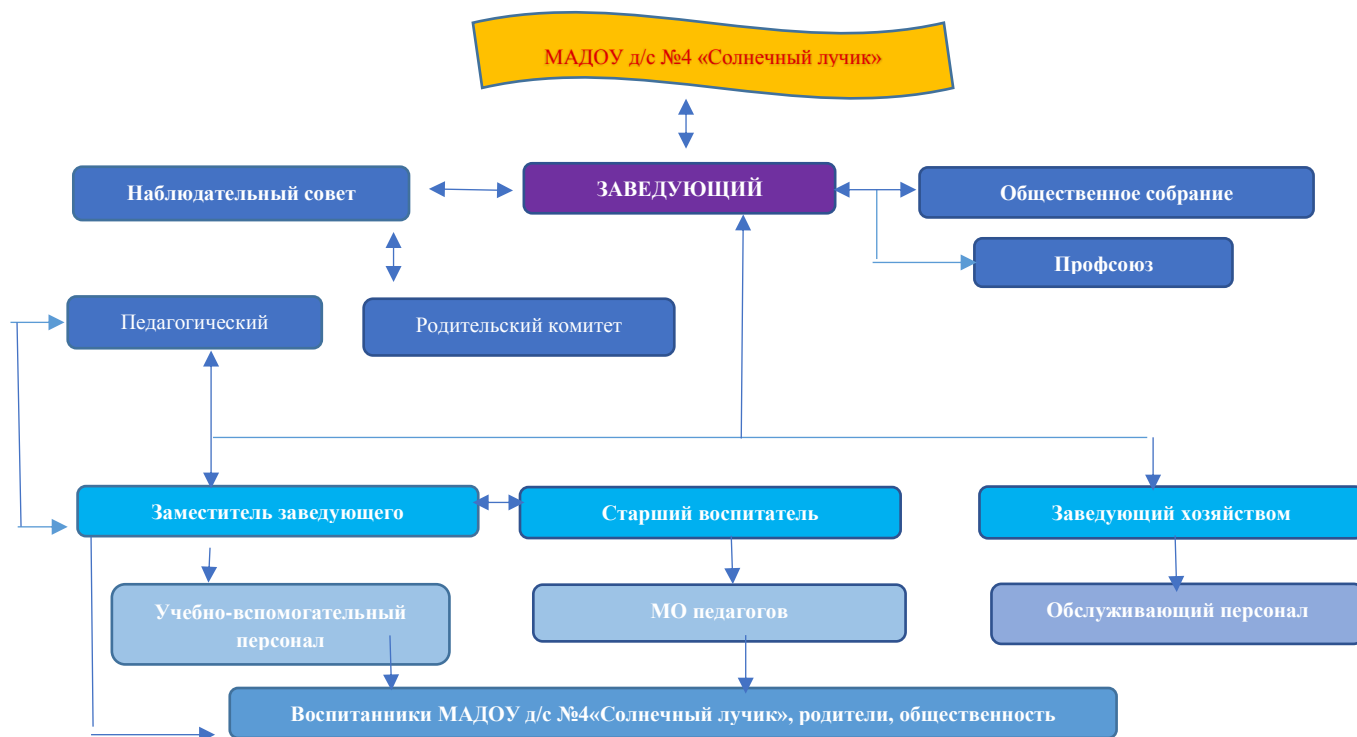
Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Государственные праздники, суббота, воскресенье – выходные дни. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов, режим пребывания обучающихся: с 7.30 часов - 18.00 часов. Обучение ведется на русском языке. Мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая - 292 человека. На 31.12.2020 в детском саду функционировало 13 групп: 3 группы раннего возраста и 10 дошкольных групп: 2 младших группы (с 3 до 4 лет), 2 средних группы (с 4 до 5 лет), 2 старших группы (с 5 до 6 лет), 3 подготовительных группы (с 6 до 7 лет), из них 1 группа компенсирующей направленности. Фактическая наполняемость - 284 человека.

2. Система управления организаций.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание (конференция) работников; педагогический совет; наблюдательный совет.

Деятельность данных структур регламентируется Уставом МАДОУ д/с №4 «Солнечный лучик» и соответствующими Положениями. Основным условием функционирования и развития дошкольного учреждения является использование совокупности ресурсов, обеспечивающих работу ДОО. Управление ДОО осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДОО, с использованием оперативного планирования и контрольной деятельности. В ДОО приняты локальные нормативные акты, регламентирующие основные аспекты деятельности. Рациональное использование административного и нормативно-правового ресурсов позволяет регулировать деятельность педагогического коллектива, а также обеспечивать выполнение запланированных мероприятий. Анализ

управленческих задач, поставленных в 2020 году, показал, практически, их полное выполнение.



Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Коллегиальный орган управления, функции: рассмотрение предложение о внесении изменений в Устав, проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

Педагогический совет	<p>Функции: принятия решений по выбору направлений воспитательно-образовательной деятельности Учреждения; согласование программ воспитания и обучения воспитанников; рассмотрение образовательных программ; рассмотрение и обсуждение методических направлений работы с воспитанниками в различных группах, а также все вопросы содержания, методов и форм воспитательного и образовательного процессов; согласование годового плана Учреждения; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; осуществление контроля выполнения воспитательной и образовательной деятельности; согласование локальных нормативных актов, касающихся образовательного процесса. Реализация госполитики по вопросам образования, обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС.</p>
Общее собрание работников	<p>Исполняет полномочия трудового коллектива Учреждения, согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие права и законные интересы работников Учреждения; избрание представителей от работников в наблюдательный совет.</p>

Цели, задачи деятельности учреждения и управления им ориентированы на повышение качества осуществляемого дошкольного образования, на развитие ребенка, на реализацию творческого потенциала педагогов, и, соответственно, на выполнение основной деятельности.

3. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Солнечный лучик» по типу является дошкольной образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (основной общеобразовательной программе, адаптированным основным общеобразовательным программам), присмотр и уход за детьми, а также осуществляющей образовательную

деятельность по дополнительным общеразвивающим программам. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой сопровождения в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида. Учреждение создает специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учётом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ДОУ функционирует консультативный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 7 лет.

Целью деятельности консультативного пункта является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования, не посещающих образовательное учреждение.

Помощь родителям (законным представителям) в консультативном пункте предоставляется на основании личного обращения (письменного заявления, телефонного обращения, личного устного обращения).

Формами работы консультативного пункта являются:

- очные, заочные консультации для родителей (законных представителей);

- консультации для родителей (законных представителей) в дистанционной форме;
- коррекционно-развивающие занятия с ребёнком в присутствии родителей (законных представителей);
- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребёнком.

Количество специалистов, привлекаемых к психолого-педагогической работе в консультативном пункте, определяется исходя из кадрового состава ДОУ.

МАДОУ д/с №4 активно взаимодействует с МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска, Калининградской области с целью обеспечения преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения и учебной деятельности, реализации единой линии развития, для целостности, последовательности и перспективности педагогического процесса.

Вывод:

МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и направлена на повышение качества образования в ДОУ.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Детский сад в 2020 году посещало 284 воспитанника в возрасте от двух до семи лет. Из них 66 детей в возрасте до трех лет и 218 детей в возрасте до

семи лет. В ДООУ сформировано 13 групп из них: 12 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Подразделение групп	Количество 2019 г.	Количество 2020 г.
Группа раннего дошкольного возраста общеразвивающей направленности	2 группы	3 группы
Группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности	2 группы	2 группы
Группы среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности	2 группы	2 группы
Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности	2 группы	2 группы
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	4 группы	3 группы
Группа дошкольного возраста компенсирующей направленности	1 группа	1 группа

Учреждение обеспечивает уход и присмотр за детьми в возрасте от 2 до 7 лет, их оздоровление, воспитание и обучение.

Прием в МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик» на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с направлениями, выданными управлением образования администрации муниципального образования «Черняховский городской округ», с Правилами приема воспитанников в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Солнечный лучик». Отношения между участниками образовательного процесса (ДООУ и родителями) воспитанников, и (или) законными представителями) строятся на договорной основе. Прием детей осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя), направления, выданного уполномоченным органом, медицинского заключения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения по заявлению родителя (законного представителя) направления, выданного уполномоченным органом, медицинского заключения, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание образовательного процесса выстроено по основной общеобразовательной программе МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик», разработанной, на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также примерной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы), осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечению интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Обязательная часть программы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ:

- «Английский язык для дошкольников»
- «Робототехника»
- «Музыкальные шедевры» (по программам О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» и Э.Л. Костиной «Камертон»)
- «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной.

Обучение в группе компенсирующей направленности реализовалось с использованием следующих адаптированных основных общеобразовательных программ ДООУ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с учетом психофизических особенностей).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра.

На основании годового плана ДООУ музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, учителем английского языка, учителем информатики, воспитателями дошкольных групп, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом была проведена оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Психолого-педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Педагогическая диагностика проводилась в отношении 284 обучающихся из групп раннего возраста, младших, средних, старших и подготовительных к школе групп.

С воспитанниками систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с ООП, АООП, реализуемыми в ДООУ, и утверждённой сеткой организованной образовательной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности. Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непрерывной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах осуществлялись формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программы всех возрастных групп.

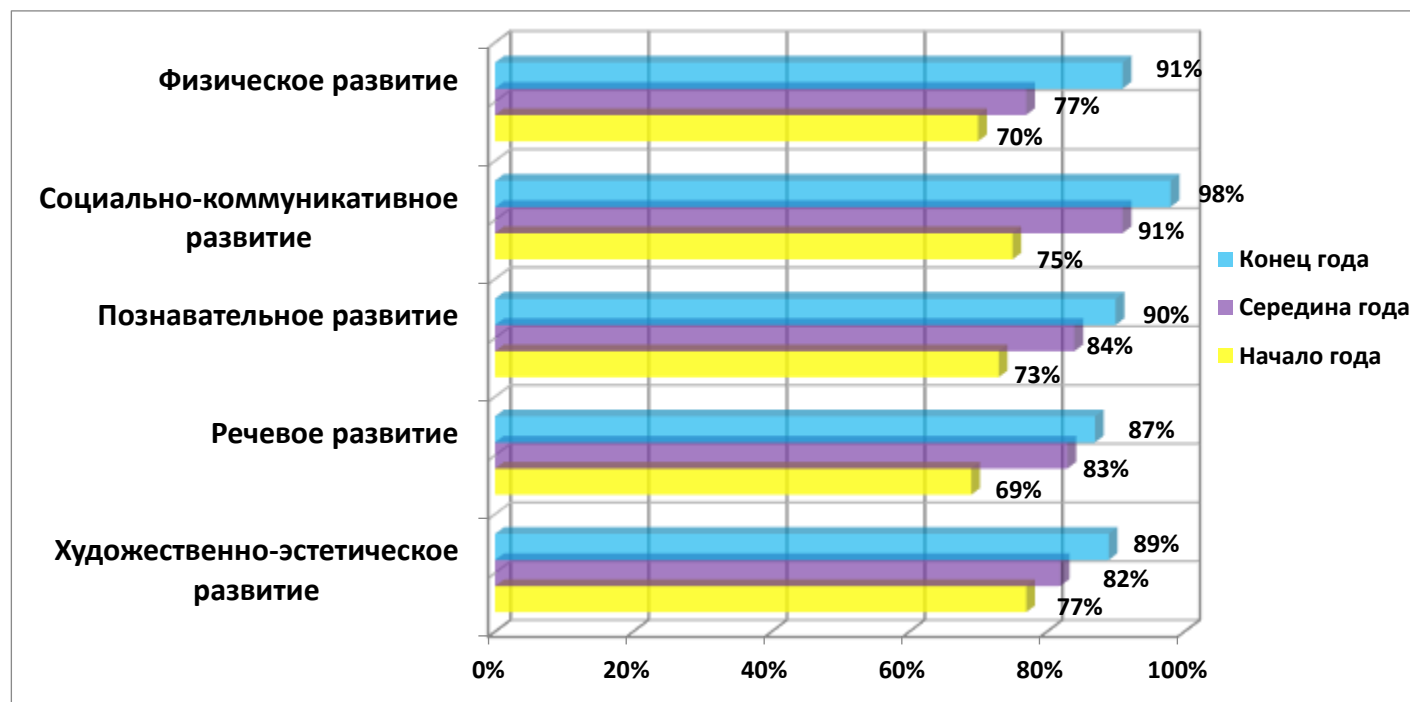
Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы, реализуемых в ДОО.

Анализ качества образования дошкольников

Результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы по всем направлениям образовательных областей за 2020 год

Образовательные области	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
Физическое развитие	70 %	77 %	91 %
Социально-коммуникативное развитие	75 %	91 %	98 %
Познавательное развитие	73 %	84 %	90 %
Речевое развитие	69 %	83 %	87 %
Художественно-эстетическое развитие	77 %	82 %	89 %

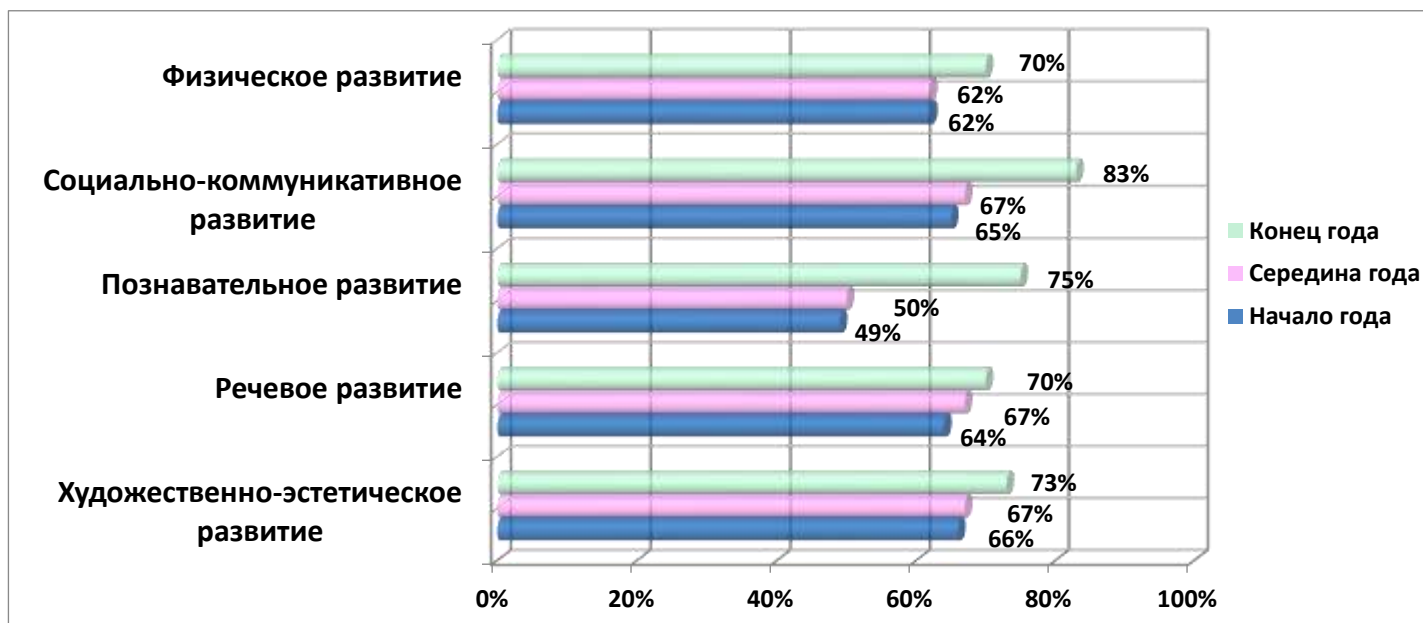
*Результаты качества освоения обучающимися ООП
за 2020 год*



Результаты освоения обучающимися адаптированной основной
общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР по всем
направлениям образовательных областей
за 2020 год

Образовательные области	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
Физическое развитие	62 %	62 %	70 %
Социально-коммуникативное развитие	65 %	67 %	83 %
Познавательное развитие	49 %	50 %	75 %
Речевое развитие	64 %	67 %	70 %
Художественно-эстетическое развитие	66 %	67 %	73 %

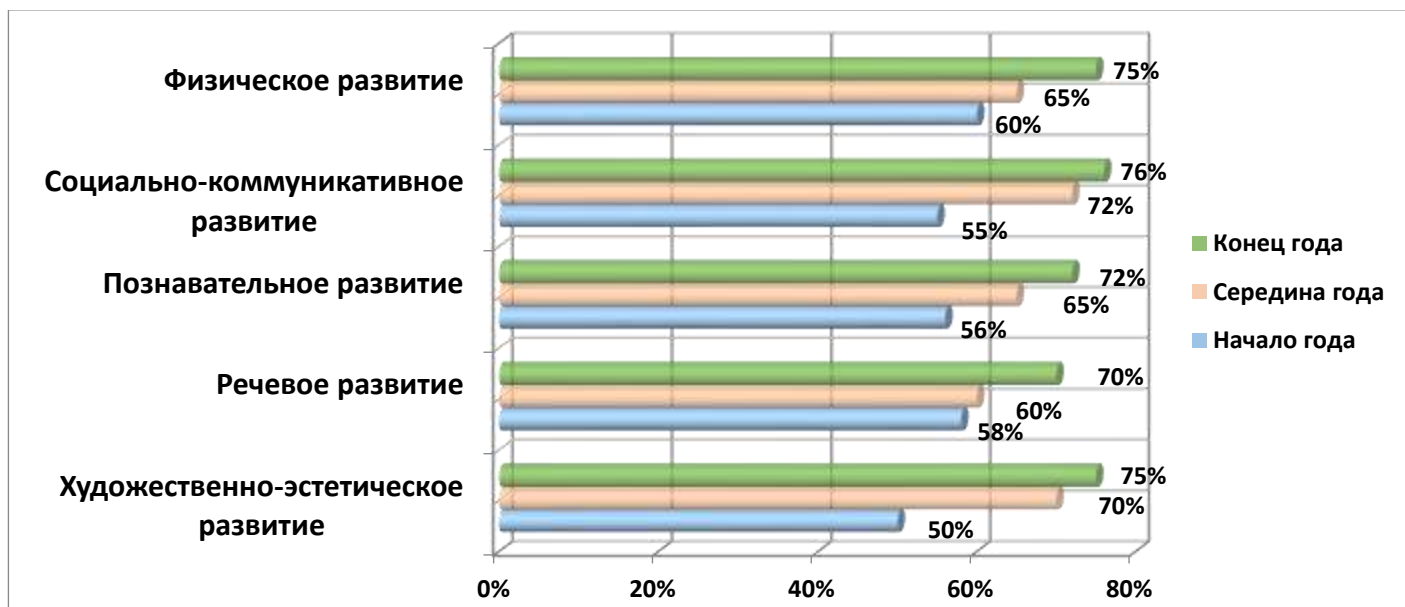
*Результаты качества освоения обучающимися АООП для обучающихся с
ЗПР 2020 год*



Результаты освоения обучающимися адаптированной основной
общеобразовательной программы для обучающихся с УО
(интеллектуальными нарушениями)
по всем направлениям образовательных областей за 2020 год

Образовательные области	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
Физическое развитие	60 %	65 %	75 %
Социально-коммуникативное развитие	55 %	72 %	76 %
Познавательное развитие	56 %	65 %	72 %
Речевое развитие	58 %	60 %	70 %
Художественно-эстетическое развитие	50 %	70 %	75 %

Результаты качества освоения обучающимися АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) за 2020 год



Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ освоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах среднего и высокого уровней. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации МАДОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Таким образом, в детском саду имеются необходимые условия для реализации образовательной программы, направленной на достижение планируемых результатов:

- стабильно работает педагогический коллектив, создан благоприятный социально-психологический климат в МАДОУ;
- профессиональная подготовка педагогов приобретает системный качественный характер;

- обновляется предметно-развивающая среда усилиями педагогов и администрацией в соответствии с ФГОС ДО;
- пополняется информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Целесообразное использование педагогами в практику инновационных технологий способствует качественному становлению и развитию основных компетентностей детей дошкольного возраста, позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ.

Вся организованная деятельность с детьми носит развивающий характер и строится на основах индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанникам.

Проведённый анализ в конце 2019-2020 учебного года определил оптимальный уровень освоения детьми программных задач, который показывает, что воспитанники МАДОУ успешно осваивают образовательную программу, выявлена положительная динамика освоения. Все выявленные показатели освоения программ по образовательным областям адекватны к индивидуально-дифференцированным возможностям и особенностям контингента воспитанников детского сада.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал, что годовой план работы МАДОУ педагогическим персоналом реализован. Задачи, поставленные перед коллективом, выполнены, достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности у воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- в недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима дня, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и осознания родителями значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусматриваются мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

5. Организация учебного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с сеткой непосредственно - образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов, к организации дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, следующая:

в группе детей раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагогами проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательный процесс направлен на освоение пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развития и физическое развитие. Каждая образовательная область содержит определенные культурные практики в соответствии с учебным планом.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка.

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

- передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
- усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
- самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья воспитанников путем формирования здорового образа жизни, удовлетворение естественных потребностей ребенка в движении, просвещение родителей по вопросам физического развития, профилактики детской заболеваемости. Для реализации этого направления в ДООУ создаются оптимальные условия, эффективно используется материально-техническая база: бассейн, спортивный зал.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Солнечный лучик» оказывает дополнительные образовательные услуги (бесплатные и платные).

В 2020 году в ДООУ осуществлялись занятия в следующих кружках:

- социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика»;
- социально-гуманитарной направленности «Театральный сундучок»;
- социально – гуманитарной направленности «Русичи»;
- социально-гуманитарной направленности «Я – будущий первоклассник»;
- социально-гуманитарной направленности «Волшебная песочница»
- технической направленности «LEGO-конструирование и робототехника»;
- художественной направленности «Акварелька»;
- художественной направленности «Беседы о музыке»;

- художественно-эстетической направленности «Фаворит».

Впервые педагог-психолог начал реализовывать ДООП социально-гуманитарной направленности «Янтарики». Работа с янтарем в сочетании с проведением познавательных занятий о солнечном камне позволят укрепить психофизическое здоровье и расширить кругозор знаний воспитанников. Отдых и релаксация в янтарной комнате оказывают общеукрепляющее, антисептическое и тонизирующее влияние на детский организм. Воздействуя на рецепторы рук и ног, янтарная крошка стимулирует развитие нервной системы. Данная программа дополнительного образования имеет оздоровительную, эмоциональную, развивающую направленность

В 2020 году учреждением осуществлялось предоставление платных образовательных услуг по:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности «Грамотейка».

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной «Калякамалыка».

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной «Карандашики».

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по плаванию «Дельфинчик».

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Информатика».

В 2020 году учреждением планировалось предоставление платных образовательных услуг для детей (а также для детей с ОВЗ) города, района по:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Lucky Monkey».

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Кроха».

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Капитошка».

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Золотые рыбки» (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

В 2020 учебном году в ДОУ обучение детей с ОВЗ осуществлялось в разновозрастной группе компенсирующей направленности, в которую было зачислено 11 воспитанников, а также в группах общеразвивающей направленности с реализацией дополнительного коррекционного

сопровождения (8 человек). Коррекционная работа велась педагогами: учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагогом– психологом.

В рамках сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик» осуществлялась работа логопедического и консультативного пунктов.

В логопедическом пункте – проводилась работа по своевременному выявлению и исправлению недостатков речевого развития детей; оказание помощи детям с речевыми нарушениями без перевода ребёнка в другую (специализированную) группу. Наполняемость логопедического пункта - 25 детей.

Консультативный прием - осуществлялся для детей, имеющих нарушения развития, и их родителей. Консультативный пункт в 2020 году посетило 25 человек. Консультации проводились в очном и дистанционном формате (18 человек – очно, 7 человек – дистанционно).

Отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым ребенком осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Освоение ООП и АООП осуществляется как в очном, так и в дистанционном режиме, который является одним из способов взаимодействия педагогов и родителей с помощью Интернет-ресурсов, включающих педагогическое сопровождение процесса обучения в социальной сети «ВКонтакте», мессенджер «Вайбер», а также размещение информации на официальном сайте МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик» и персональных сайтах педагогов ДОУ. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

6. Оценка востребованности выпускников.

В последние годы в массовом порядке наблюдается стремление многих родителей как можно лучше подготовить детей к школе. В МАДОУ д/с № 4

«Солнечный лучик» этот запрос полноценно реализуется. В дошкольном учреждении для этого созданы все условия. Особенность этой работы в том, чтобы обобщить и структурировать педагогические и психологические задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся в свете основных закономерностей подготовки к успешному обучению в школе. В 2020 году выпущено - 83 обучающихся. Все выпускники прошли диагностическое обследование, были получены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению – 63 % выпускников, со средним – 37 %, низким уровнем - 0 %. Диагностические данные свидетельствуют о высокой общей готовности обучающихся МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик» к школе. Проведенные мероприятия с выпускниками, итоги психолого-педагогической диагностики отражают сформированность необходимых социально-психологических характеристик личности детей на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность, самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способы к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

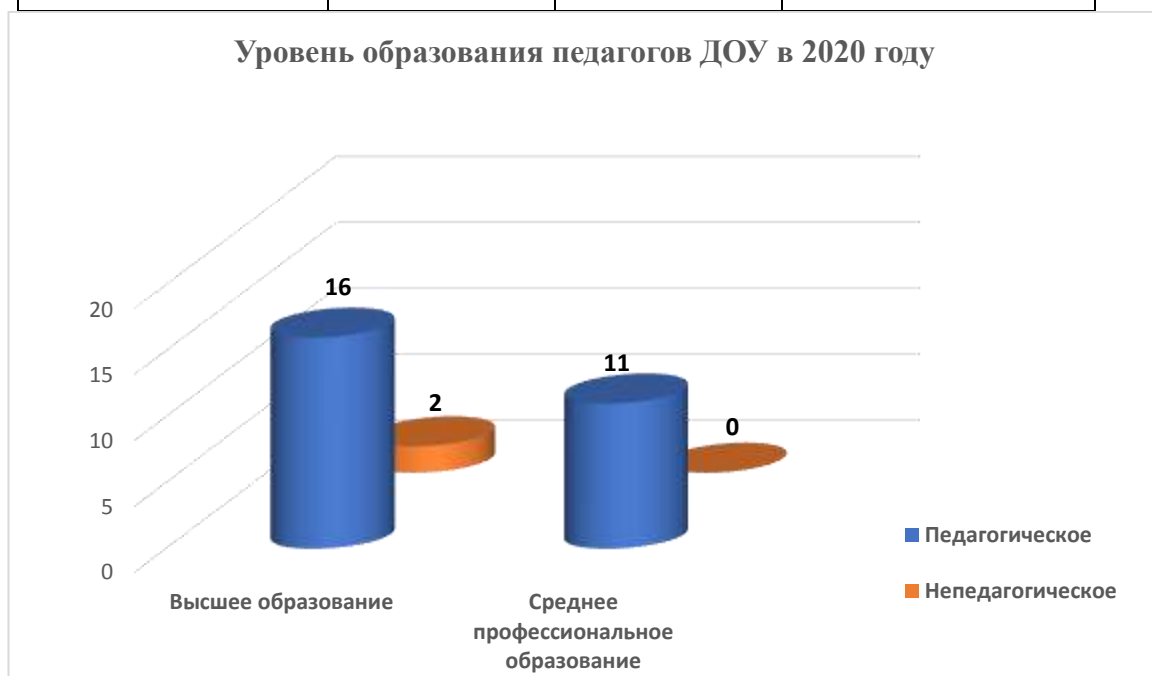
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Кадровое обеспечение детского сада соответствует его основным целям, задачам и направлениям деятельности. В 2020 г. в детском саду работает 29 педагогов: это учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель английского языка, учитель информатики, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели дошкольных групп общеразвивающей направленности, воспитатели дошкольной группы компенсирующей направленности.

Коллектив специалистов достаточно молод, работоспособен. На 2020 год средний возраст педагогических работников составлял 30 лет. Средний показатель стажа работы специалистов по специальности попадает в диапазон от 10 до 15 лет.

Краткая характеристика педагогических кадров:

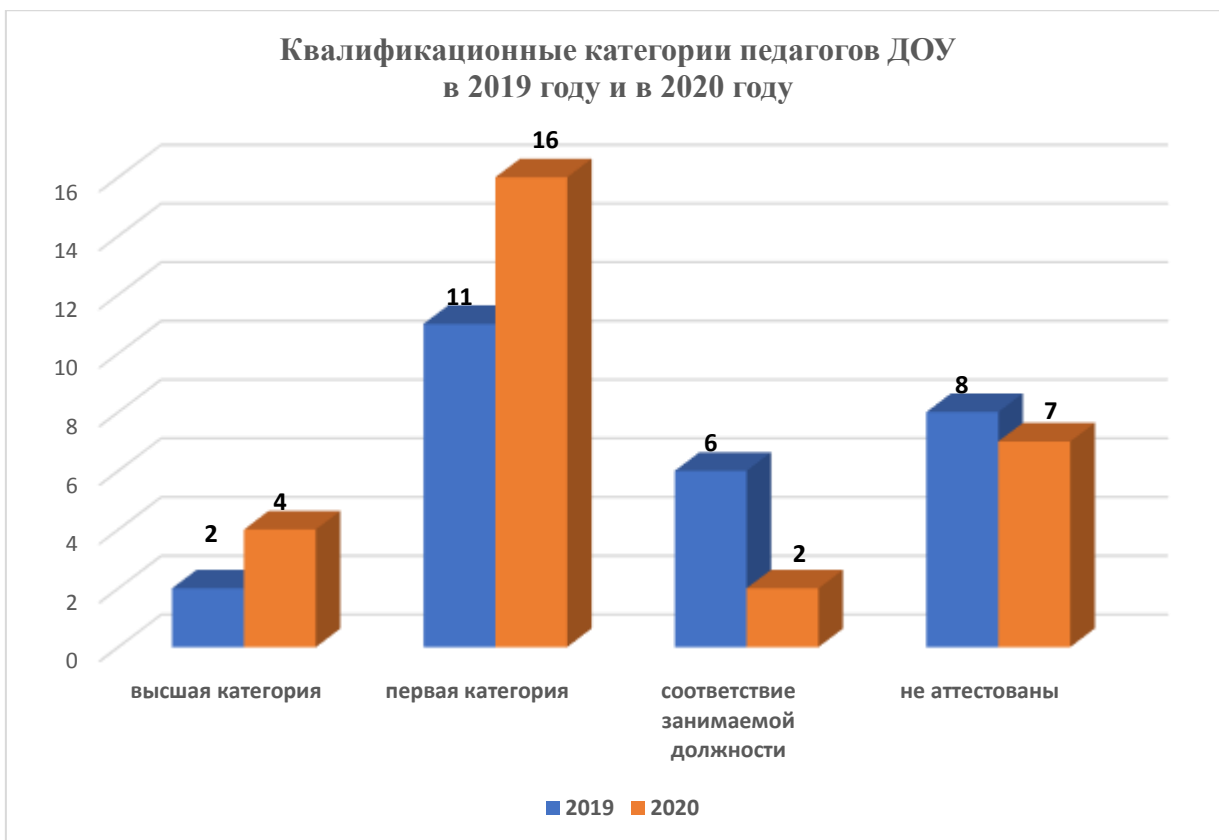
- по уровню образования: всего 29 педагогов.

Высшее образование		Среднее профессиональное образование	
<i>педагогическое</i>	<i>непедагогическое</i>	<i>педагогическое</i>	<i>непедагогическое</i>
16 чел.	2 чел.	11 чел.	0 чел.



по квалификационным категориям: всего 29 педагогов.

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
4 чел.	16 чел.	2 чел.	7 чел.



За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель;
- первую квалификационную категорию – 9 воспитателей (в том числе старший воспитатель), 1 учитель-логопед.



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На 30.12.2020 г. 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

В 2020 году прошли курсы повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации	Количественные значения за 2020 г. <i>(количество человек/ % от общего числа педагогов)</i>	Количественные значения за 2017-2020 гг. <i>(количество человек/ % от общего числа педагогов)</i>
по вопросам педагогики, психологии, коррекции (курсы по должности)	8 человек (28 %)	24 человека (83 %)
по введению (реализации) ФГОС в дошкольное образование	7 человек (24 %)	26 человек (90 %)
по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации	11 человек (38 %)	21 человек (72 %)
по вопросам использования ИКТ в работе педагога образовательной организации	4 человека (14 %)	23 человека (79 %)

по вопросам охраны здоровья и безопасности детей	17 человек (59 %)	21 человек (72 %)
по современным подходам к профессиональной деятельности дополнительного образования	3 человека (10 %)	6 человек (21 %)
по вопросам профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с новыми требованиями к педагогам дошкольных образовательных учреждений	2 человека (7 %)	15 человек (52 %)

Актуальными остаются курсы повышения квалификации:

- по вопросам педагогики, психологии, коррекции (курсы по должности);
- по введению (реализации) ФГОС в дошкольное образование;
- по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации;
- по вопросам охраны здоровья и безопасности детей;
- по современным подходам к профессиональной деятельности дополнительного образования;
- по вопросам использования ИКТ в работе педагога образовательной организации.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели и специалисты детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение

компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие в мероприятии, целью которого являлось повышение качества дошкольного образования через совершенствование профессионального мастерства педагогов ДОУ области путём профессионального общения, разработки и эффективного использования методических ресурсов:

- Областная дискуссионная площадка «Интегративные технологии в образовании: проблемы и перспективы» в рамках XX международной научно-практической конференции «Миссия образования - мир будущего», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, с Презентацией опыта работы «Интегративный подход к обучению дошкольников английскому языку в рамках парциальной программы».

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Viber, WhatsApp, при создании дистанционной связи-контакта с родителями для оперативной связи: вопрос-ответ и дистанционного общения (Whats app, Viber; Skype, Google Hangout).

90% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Анализ педагогической деятельности воспитателей и специалистов в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми материалами соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы. Учебно-методический фонд представлен методической литературой для всех возрастов по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году ДОУ пополнило учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС:

- конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений не все возраста детского сада;
- комплекты комплексных занятий по программе «От рождения до школы» на все возрастные группы;
- инновационная программа ДО (6-е издание) ФГОС, Веракса Н.Е, Гербова В.В.;
- настольные печатные игры по развитию речи дошкольников;
- конспекты занятий для проведения музыкальных занятий в детском саду по программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС на все возрастные группы;
- обучающие карточки для проведения коррекционно-развивающих занятий, а также для изучения английского языка.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

С целью совершенствования образовательного процесса используются электронные образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, которые по мнению педагогов совершенствует процесс проведения ОД, позволяет ее разнообразить. Программное обеспечение

имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видео материалами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает осуществление образовательной деятельности. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Несмотря на то, что в 2020 году была пополнена библиотека дошкольного учреждения, как методической литературой, так и детской художественной, энциклопедической и познавательной литературой, тем не менее потребность в обновлении детской, методической и учебной литературы, соответствующей требованиям ФГОС ДО остаётся актуальной.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

9. Оценка качества материально-технической базы.

В МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В групповых комнатах спальные комнаты отделены от игровых.

В детском саду имеются 13 групповых помещений, из них 12 — для групп общеразвивающей направленности и 1 — для группы компенсирующей направленности. Детский сад рассчитан на 292 ребенка.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Предметно-развивающая среда ДОО обеспечена учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми материалами, которые соответствует условиям для реализации

основной общеобразовательной программы. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году групповые помещения дополнительно укомплектовались инвентарём, учебными пособиями, дидактическими и игровыми материалами.

Оборудование основных помещений групп соответствует росту и возрасту детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; — физическое развитие.

В настоящее время в детском саду оснащён:

— 24 стационарных персональных компьютера, используемых в образовательном процессе, а также администрацией детского сада и обеспечивающими информационную поддержку педагогам и специалистам, 2 из которых приобретены в 2020 году;

- 15 ноутбуков;
- 2 интерактивных доски;
- 2 мультимедийных проектора;
- 3 многофункциональных устройств;
- 9 принтеров (2 приобретены в 2020 году);
- 1 зеркальная камера Nikon D3500 (приобретена в 2020 году);
- 1 документ-камера для демонстрации документов, а также опытов;
- 1 мультимедийный борд;
- 3 цифровых пианино;
- 17 музыкальных центров;
- 1 портативная акустическая система JBL PARTYBOX 100 «BLACK»

(приобретена в 2020 году);

— 2 беспроводных портативных колонки JBL и SVEN (приобретены в 2020 году);

- 1 интерактивная исследовательская лаборатория;
- 24 телевизора.

В 2020 году были приобретены 2 персональных компьютера, интерактивный пол «Magium», 4 электромобиля, машинка педальная, которые позволяют решить различные образовательные задачи. С использованием комплекса можно строить занятия, соответствующие календарно-тематическому планированию и ФГОС, интегрировать образовательные области.

В связи со сложившейся в 2020 году эпидемиологической обстановкой, в детский сад были закуплены 6 облучателей - рециркуляторов ОДВ-РБ-100 (УФ обеззараживателя воздуха) и 10 облучателей - рециркуляторов Сфера 112/3/

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Территория МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик» ограждена металлическим забором. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой установлено стационарное игровое, антивандальное оборудование – малые архитектурные формы, соответствующие возрасту детей.

Качество и организация питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям дошкольное учреждение обеспечивало гарантированное сбалансированное 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом, временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным законодательством Российской Федерации:

- завтрак;
- 2 завтрак;
- обед;
- полдник.

Питание воспитанников осуществлялось в соответствии с примерным пятнадцатидневным циклическим меню, разработанным и закрепленным за учреждением и утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик». Меню-требования составлялось в соответствии с разработанным и утвержденным 15-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности витаминов и микроэлементов), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, молочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме и своевременно заполняется. В установленном порядке ведётся наблюдение за состоянием здоровья сотрудников пищеблока, данные заносятся в журнал здоровья, а так же бракеражной комиссией ведется осуществляется бракераж питания, с отражением данных в журнале бракеража. На каждый день составляется меню-раскладка. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на ответственного за питание – заместителя заведующего.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к содержанию пищеблока, процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке

продуктов, правилам личной гигиены. Пищеблок ДООУ располагается на первом этаже, отдельно от групповых помещений, включает:

- котел пищеварочный типа КПЭМ-100/9m;
- измельчитель овощей Гамма 5а;
- духовой шкаф GARBIN –1;
- машина для очистки корнеплодов МОК-300У;
- машина овощерезательная-протирачная УКМ-11;
- сковорода электрическая СЭ4 (Galley) (1 шт.);
- электрический нагреватель «ТХЕРМЕКС»;
- мясорубка МИМ – 300М (2 шт.);
- духовой шкаф VNOX (1 шт.);
- плита электрическая трехкомфорочная (Galley) (2 шт.);
- кипятильник непрерывного действия Abat (1шт.); – холодильник I-STAR (1 шт.); – холодильник DAEWOО (2шт.).

Имеющееся оборудование пищеблока дает возможность качественно и в соответствии с технологическими требованиями осуществлять приготовление пищи воспитанникам.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образовательного процесса в ДООУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, а также качество условий и результатов дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения по повышению уровня образовательного процесса. Информация о результатах внутреннего контроля доводится до работников ДООУ на заседаниях педагогического совета и административном совещании. В МАДООУ проводится внешняя и внутренняя (мониторинг) оценка воспитательно-образовательной деятельности.

Целью контроля является оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения результативности качества образовательного процесса.

В МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик» используются эффективные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Оперативный контроль помогает устранить незначительные сбои в работе, регулировать деятельность отдельных педагогов – предполагает быстрое реагирование и немедленное исправление недостатков.

Вопросы для оперативного контроля разделяются на три категории по объекту оценки: организация педагогического процесса, развивающей предметно-пространственной среды и достижения детей.

Вопросы первой категории оценивают качество образовательного процесса. В первую категорию входят вопросы об организации прогулки, подготовке педагогов к занятиям, использовании дидактических и других развивающих игр, поддержке педагогом детской инициативы и самостоятельности.

Вторая категория оценивает качество условий и включает в себя вопросы для оценки свойств развивающей предметно-пространственной среды:

- содержательная насыщенность – наличие средств обучения, материалов, инвентаря и оборудования, которые обеспечат игровую, познавательную, творческую и двигательную активность детей;
- вариативность – наличие пространств для игры, конструирования, уединения и так далее, разнообразных материалов и их периодическая сменяемость;
- трансформируемость – возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- полифункциональность – возможность использования составляющих РППС в разных видах активности;
- доступность – свободный доступ в помещения, к игрушкам и материалам;
- безопасность – соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Достижения обучающихся говорят о качестве результатов образовательного процесса.

В третью категорию входят вопросы для рассмотрения: педагогические наблюдения, и результаты педагогической диагностики.

Тематический контроль заключается в тщательном исследовании положения дел по конкретному направлению работы с детьми. По итогам анализа результатов текущего контроля принимается конкретный план действий по коррекции образовательного процесса.

Итоговый контроль помогает изучить конечные результаты работы коллектива ДОО. Проводится по завершению полугодия и учебного года.

Контроль качества образовательного процесса, условий и результатов помогает обнаружить и устранить недостатки, дает руководителю достоверную информацию для принятия управленческих решений.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В 2020 году несмотря на дистанционный режим занятий мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива.

По итогам анкетирования родителей, в целом по детскому саду, можно сделать вывод, что большинство родителей (96 %) удовлетворены работой детского сада.

Краткий качественный анализ позволяет утверждать - наиболее высокую оценку детский сад получил по всем параметрам, что объясняется целенаправленной работой педагогического коллектива во всех направлениях.

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют: «Удовлетворённость качеством дошкольного образования детей по критериям (взаимоотношения сотрудников с детьми, взаимоотношения сотрудников с родителями, присмотр и уход, воспитательно – образовательный процесс, санитарно – гигиенические условия, оздоровление детей, организация питания, состояние материальной базы учреждения, обеспечение литературой и пособиями)» - 96 % опрошенных.

«Получение информации от сотрудников ДОО по критериям (о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания ребёнка, о

режиме работы дошкольного учреждения, об организации питания)» - 92 % опрошенных.

Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне.

Таким образом из вышеизложенного следует, что вся система образования, организованная в ДООУ, а именно: образовательная программа, методики и технологии, применяемые в работе, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, а также взаимодействие педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения и при дистанционном режиме обучения соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и являются результативными. Из этого следует, что условия и качество образовательного процесса соответствуют поставленным образовательным целям и задачам.

11. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	284 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	284 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	223 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	284 человек/ 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	284 человек/ 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21 человек/ 7,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21 человек/ 7,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 человек/ 7,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	21 человек/ 7,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/48 %
1.8.1	Высшая	4 человека/ 13,8%
1.8.2	Первая	16 человек/ 55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека/ 11,1 %
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 13,8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 3,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 13,8 %

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/7,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/24%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 284 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,84 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	269,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиНов и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.