

Приложение  
к Адаптированной образовательной программе  
МАДОУ д/с №4 «Солнечный лучик»

Рабочая программа  
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №4 «Солнечный лучик»  
для детей с задержкой психического развития  
подготовительной возрастной группы (6-7 (8) лет)

г. Черняховск

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения программы.....	10
3. Календарно-тематическое планирование.....	14
4. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса.....	129

## 1. Пояснительная записка

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Ребенок в семье и сообществе.

– развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

– приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

– формировать основы нравственной культуры;

– формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

– формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этно-культурной ситуации развития обучающихся.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

– формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);

– поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

– воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для

самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Формирование навыков безопасного поведения:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;

- развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);

- формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения;
- освоению ситуативных и вне ситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия;
- фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи, двух форм речевого общения, диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Художественное творчество:
- развитие продуктивной деятельности обучающихся: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование);
  - развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования;
  - приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-

потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

### Распределение учебного материала

№ п/п	Занятие	Периодичность	Продолжительность занятий	Всего часов (в год)
1.	Физическая культура.	2 раз в неделю	30 минут	72 часа
2.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	2 раз в неделю	30 минут	72 часа
3.	Формирование элементарных математических представлений.	1 раз в неделю	30 минут	36 часов
4.	Сенсорное развитие.	1 раз в неделю	30 минут	36 часов
5.	Развитие речи.	1 раз в неделю	30 минут	36 часов
6.	Ребёнок в семье и сообществе (социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание).	1 раз в неделю	30 минут	36 часов
7.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	1 раз в неделю	30 минут	36 часов
8.	Художественное творчество.	1 раз в 2 недели	30 минут	18 часов
9.	Конструктивно-модельная деятельность.	1 раз в 2 недели	30 минут	18 часов
10.	Музыкальная деятельность.	1 раз в неделю	30 минут	36 часов

### Формы организации образовательного процесса

Занятие	Формы работы	Форма организации
ОД		
Ребёнок в семье и сообществе (социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание).	Развивающие игры, проблемные ситуации, рассказ, беседа, чтение литературы, целевые прогулки, игры, рассматривание картин.	Групповая, коллективная, индивидуальная, парная.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Экскурсии, целевые прогулки, игровые обучающие	Групповая, коллективная, индивидуальная,

	ситуации, рассказы воспитателя, анализ различных ситуаций, чтение и обсуждение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, беседы с воспитанниками, игровая и изобразительная деятельность, праздники и досуги.	парная.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Игра, выполнение различных упражнений и заданий в персональных тетрадах, дидактические игры, просмотр видеороликов.	Подгрупповая.
Формирование элементарных математических представлений	Игра, выполнение различных упражнений и заданий в персональных тетрадах, дидактические игры, просмотр видеороликов.	Подгрупповая.
Сенсорное развитие.	Игра, выполнение различных упражнений и заданий в персональных тетрадах, дидактические игры, просмотр видеороликов.	Подгрупповая.
Развитие речи.	Образовательные и проблемные ситуация, ситуации общения, проектная деятельность, рассказ, беседа, чтение художественной и познавательной литературы, целевые прогулки, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, дидактические игры, просмотр видеофильмов и телепередач.	Групповая, коллективная, индивидуальная, парная.
Художественное творчество.	Наглядные: наблюдение; визуальное обследование предметов; рассматривание образца; изучение картин, репродукций и иллюстраций; демонстрация выполнения действий, метод прямого	Групповая, коллективная, индивидуальная, парная.

	<p>показа (сопровождается словесными комментариями); анализ детских работ; игровые методы («волшебная кисточка/краски/карандаш», создание игровой ситуации).</p> <p>Словесные: ситуативный разговор; метод сравнения картин; искусствоведческий рассказ, художественное слово; символическое моделирование;</p> <p>использование литературных текстов (стихотворения, рассказы) и образцов устного народного творчества (загадки, заклички, потешки); указания и пояснения воспитателя к наглядным средствам; игровые методы (привлечение сказочных персонажей, игрушек к комментированию действий, приём словесного рисования, социо-игровые технологии).</p> <p>Практические: отработка формообразующих движений рукой; доведение движений до автоматизма; работа на черновиках.</p>	
Конструктивно-модельная деятельность.	<p>Наглядные: наблюдение; визуальное обследование предметов; рассматривание образца; демонстрация выполнения действий, метод прямого показа (сопровождается словесными комментариями); анализ детских работ; Практические: отработка формообразующих движений рукой; доведение движений до автоматизма.</p>	Групповая, коллективная, индивидуальная, парная.
Музыкальная деятельность.	Наблюдение, беседа, рассказ, слушание, игровые методы.	Групповая, коллективная,

		индивидуальная, парная.
Физическая культура.	Физические упражнения, подвижные игры, эстафеты, развлечения, досуги, спортивные праздники, проектная деятельность, беседа и др.	Групповая, коллективная, индивидуальная, парная.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

Социально-коммуникативное развитие:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

- проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;

- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

- обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от

педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы;

- проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);

- может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие:

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

– способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

– способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

– проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

– осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

– развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

– использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие:

– развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен;

– владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

– обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

В целях индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей 3 раза в год проводится педагогическая диагностика, результаты которой заносятся в карту наблюдения ребёнка.

**Карта наблюдения** \_\_\_\_\_ в 20\_\_ - 20\_\_ уч. г.  
(Ф.И. ребёнка)

№	Показатели	Частота	Самостоятельность	Инициативность	Примеча
---	------------	---------	-------------------	----------------	---------

п/п	возрастного развития	проявления			в выполнении						ние
		Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	
В области социально-коммуникативного развития											
1.	Показатель 1										
	Показатель 2										
	Показатель n										
В области познавательного развития											
2.	Показатель 1										
	Показатель 2										
	Показатель n										
В области речевого развития											
3.	Показатель 1										
	Показатель 2										
	Показатель n										
В области художественно-эстетического развития											
4.	Показатель 1										
	Показатель 2										
	Показатель n										
В области физического развития											
5.	Показатель 1										
	Показатель 2										
	Показатель n										

Условные маркеры:

✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Вывод на начало учебного года:

---



---



---

Вывод на середину учебного года:

---



---



---

Вывод на конец учебного года:

---

---

---

---

План на дальнейшую перспективу и развитие ребёнка:

---

---

---

### **3. Календарно-тематическое планирование**

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о

достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей

объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

**Занятие «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе».**

Месяц № занятия	Тема	Цели	Планируемые результаты
Сентябрь №1	«Мой любимый детский сад»	Закрепить знания детей о необходимости и значении труда взрослых людей. Закреплять представление детей о профессиях людей, работающих в детском саду, что они делают. Уметь называть работников ДОУ по имени и отчеству. Воспитывать у детей интерес и желание посещать детский сад..	- имеет знания о необходимости и значении труда взрослых людей; - имеет представление о профессиях людей, работающих в детском саду, что они делают; - умеет называть работников ДОУ по имени и отчеству.
Сентябрь №2	«Самый лучший детский сад»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	- имеет представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.
Сентябрь №3	«Дружная семейка»	Создание условий для составления рассказа о своей семье и участие в диалоге.	- составляет рассказ о своей семье и участвует в

			диалоге.
Сентябрь №4	«Семья- это дом»	Формировать у детей представления о семье. Закреплять знание всех членов семьи – родителей, братьев и сестёр, бабушек и дедушек. Обогащать связную речь новыми словами при рассказе о семье. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.	- сформированы представления о семье; - знает всех членов семьи – родителей, братьев и сестёр, бабушек и дедушек.
Октябрь №5	«Я и мой друг»	обобщить и расширить знания детей о друге и о дружбе.	- имеет знания о друге и о дружбе.
Октябрь №6	«Расскажи о себе и о своих друзьях»	Формировать представления детей о дружбе. Формировать связную речь, обогащать и расширять словарный запас по теме. Учить внимательно слушать рассказ, и отвечать на поставленные вопросы. Учить детей составлять описательный рассказ о своём друге. Воспитывать доброжелательные отношения к другу.	- сформировано представление о дружбе. внимательно слушает рассказ, и отвечает на поставленные вопросы; - составляет описательный рассказ о своём друге.
Октябрь №7	«Что я знаю о себе?»	Формирование у детей знаний о внутреннем строении человека, о возможностях организма.	- сформировано представление о внутреннем строении человека, о возможностях организма
Октябрь №8	«Я- человек!»	Формировать представление о себе, как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить»; «я отличаюсь от животных»; «из каких частей состоит моё тело?»);	- сформировано представление о себе, как о человеке («у меня есть тело», «тело

		расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги.	нужно, чтобы жить»; «я отличаюсь от животных»; «из каких частей состоит моё тело?»);
Ноябрь №9	«Мальчики и девочки»	Развивать навыки общения мальчиков и девочек; дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и в игровой деятельности.	- развит навык общения мальчиков и девочек; - имеет представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и в игровой деятельности.
Ноябрь №10	«О мальчиках и девочках»	Создать эмоционально приятную атмосферу в группе, формировать представления о сходстве и различиях мальчиков и девочек, учить культуре общения мальчиков и девочек. Воспитывать желание мальчиков заботливо относиться к девочкам.	- сформировано представление о сходстве и различиях мальчиков и девочек, культуре общения мальчиков и девочек.
Ноябрь №11	«Твои права и обязанности»	Обеспечивать воспитание нравственности и правовой культуры, формировать уважительное отношение к людям, окружающему миру, юридическим нормам, справедливости.	- сформировано уважительное отношение к людям, окружающему миру, юридическим нормам, справедливости
Ноябрь №12	«Обязанности в семье»	Определить круг обязанностей в семье; помочь сформировать правильное отношение к членам семьи.	- знает круг обязанностей в семье; - сформировано правильное отношение к

			членам семьи.
Декабрь №13	«Как быть здоровым»	Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Формировать знания о здоровье, как его поддерживать и беречь.	- знаком с основными ценностями здорового образа жизни; - сформировано представление о здоровье, как его поддерживать и беречь.
Декабрь №14	«Сохрани свое здоровье»	Дать представление о том, что такое здоровье, объяснить что чистота залог здоровья. Подвести к пониманию необходимости содержать тело в чистоте.	- имеет представление о том, что такое здоровье, понимает о необходимости содержать тело в чистоте.
Декабрь №15	«Наша Родина - Россия»	Совершенствовать знания детей о Родине – России.	- знает о Родине – России.
Декабрь №16	«Моя Родина-Россия»	Познакомить детей с ценностями «России», «Родина»; формировать у детей представления о Родной стране и ее символах; Познакомить с гербом и флагом страны. Закрепить знания детей о России. Расширить и закрепить знания детей о растительном и животном мире родного края;	- знаком с ценностями «России», «Родина»; сформированы представления о Родной стране и ее символах; - знаком с гербом и флагом страны. Имеет знания о растительном и животном мире родного края
Январь №17	«Мой родной город»	Закрепить знания детей о названии родного города, формировать патриотические чувства, уметь узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города.	- имеет знания о названии родного города; - сформировано патриотическое чувство, умеет узнавать по

			иллюстрациям и умеет рассказывать о достопримечательностях родного города.
Январь №18	«Мой город»	Обобщить и уточнить знания детей по истории города, его достопримечательностях. Закреплять знания детей о символах России, республики, города. Продолжать учить составлять предложения по схеме о своём городе. Воспитывать любовь к родному городу, стране.	- имеет знания по истории города, его достопримечательностях, о символах России, республики, города; - составляет предложения по схеме о своём городе.
Январь №19	«О домашних адресах»	Закреплять знания об адресе (название города, улицы, номер дома, квартиры); дифференцировать понятие домашний адрес и адрес детского сада.	- знает свой адрес (название города, улицы, номер дома, квартиры)
Январь №20	«Мой дом, моя улица»	Закрепить знание об адресе (название города, улицы, номер дома, квартиры). Дифференцировать понятия: домашний адрес и адрес детского сада. Закрепить умение соблюдать правила дорожного движения. Формировать у детей чувство любви к своему городу. Активизировать словарный запас, познавательный интерес.	- знает свой адрес (название города, улицы, номер дома, квартиры); - соблюдает правила дорожного движения; сформировано чувство любви к своему городу.
Февраль №21	«Государственные символы России»	Формировать представления детей о государственных символах России- флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.	- имеет представления о государственных символах России- флаге, гимне, гербе; понимает, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления.

Февраль №22	«Символы России»	Формировать представление детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления.	- имеет представления о государственных символах России- флаге, гимне, гербе; понимает, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления.
Февраль №23	«Моя малая Родина»	Развитие чувства патриотизма и любви к своей Родине.	- развито чувства патриотизма и любви к своей Родине.
Февраль №24	«Моя малая Родина»	Закрепить и уточнить знания детей о родном городе, его прошлом и настоящем, о людях города.	- имеет знания о родном городе, его прошлом и настоящем, о людях города.
Март №25	«Азбука вежливости»	Обучение правилам поведения и необходимости их соблюдать, проявлять к ним интерес.	- сформировано правило поведения и необходимость их соблюдать, проявлять к ним интерес.
Март №26	«Вежливые слова и поступки»	Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений, учить детей правильному построению предложений. Воспитывать нравственные качества: вежливость, уважение к старшим. Формировать умение обосновано оценивать свои поступки и поступки других людей.	- сформирован навык использования в речи вежливых слов и выражений, умение обосновано оценивать свои поступки и поступки других людей.
Март №27	«Это простое слово - «Здравствуйте »	Формирование у детей манер доброго, вежливого общения, как с взрослыми, так и со сверстниками.	- сформированы манеры доброго, вежливого общения, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Март №28	«Зачем люди говорят «Здравствуйте!»	Сформировать представление о воспитанном человеке; развивать представления о правилах культурного поведения; воспитывать желание вежливо разговаривать с людьми.	- сформировано представление о воспитанном человеке; развиваты представления о правилах культурного поведения; желание вежливо разговаривать с людьми.
Апрель №29	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Формировать нравственные ценностные ориентации, способность формулировать нравственные суждения; формировать представление о хороших и плохих поступках, развивать способность оценивать свои поступки.	- сформировано представление о нравственных ценностных ориентациях, способен формулировать нравственные суждения; - сформировано представление о хороших и плохих поступках, развита способность оценивать свои поступки.
Апрель №30	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Побуждать в детях анализировать плохие и хорошие поступки, искать пути решения возникающих проблем. Формировать положительное отношение к законам, их выполнению. Воспитывать гражданственность, патриотизм.	- умеет анализировать плохие и хорошие поступки, искать пути решения возникающих проблем; - сформировано положительное отношение к законам, их выполнению.
Апрель №31	«Дружба или давай никогда не ссориться»	Продолжать формировать представления детей о дружбе, друге.	- сформированы представления детей о дружбе, друге

Апрель №32	«К чему ведут ссоры»	Закрепить знания детей о понятии ссоры; обобщать знания и умения детей о необходимости избегать ссор; развивать мышление, внимание; развивать коммуникативные навыки; воспитывать внимательное отношение к друзьям и сверстникам.	- знает о понятии ссоры; - обобщает знания и умения о необходимости избегать ссор; - внимательно относится к друзьям и сверстникам.
Май №33	«Наша армия родная!»	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества, о названиях различных видов военной техники. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.	- знает об армии, сформировано первое представление о родах войск, о защитниках Отечества, о названиях различных видов военной техники.
Май №34	«Войска Российской армии»	Продолжать представления детей о российской армии, о разных родах войск их предназначении. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	- имеет представление о российской армии, о разных родах войск их предназначении; - рассказывает о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.
Май №35	«Какие добрые дела я совершал»	Создание положительного эмоционального фона в группе. Формирование дружеских взаимоотношений, осознанного отношения к социальным нормам поведения, развитие навыков сотрудничества, общения в повседневной жизни.	- сформированы дружеские взаимоотношения, отношения к социальным нормам поведения, развиты навыки сотрудничества, общения в повседневной жизни.

Май №36	«Что такое доброта»	Формировать у детей понятия «добро, доброта». Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.	- сформировано понятие «добро, доброта», сформированы дружеские взаимоотношения между детьми.
------------	---------------------	---	---

#### Занятие «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Месяц/ № занятия	Тема	Цели	Планируемые результаты
Сентябрь №1	Порядок в шкафу	Учить быстро, аккуратно одеваться. Соблюдать порядок в шкафу (раскладывать одежду в определенные места).	- умеет аккуратно одеваться, соблюдает порядок в шкафу.
Сентябрь №2	Умоем куклу	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться.	- имеет привычку быстро и правильно умываться.
Сентябрь №3	Волшебное зеркало	Продолжать учить пользоваться расчёской, и замечать не порядок в своем внешнем виде. Учить обращаться к взрослому с просьбой помочь.	- умеет пользоваться расчёской, обращается за помощью к взрослому, следит за внешним видом.
Сентябрь №4	Труд в природе с зайкой	Сгрести опавшие листья, укрывать ими кусты и растения; Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.	- умеет сгрести опавшие листья, укрывает ими кусты и растения; Пересаживает цветочные растения из грунта в горшки.

Октябрь №5	Хозяйственно бытовой труд с куклой Замарашкой	Учить определять растения, требующие уход, делать вывод о недостатке каких-либо условий, находить способ оздоровления. Уточнить и закрепить представления о приёмах ухода за растениями, о последовательности работы. Продолжать воспитывать интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	- определяет растения требующие уход, делает выводы о недостатке каких – либо условий, находит способ оздоровления, имеет представления о приёмах ухода за растениями, проявляет интерес к растениям, наблюдает и ухаживает за ними.
Октябрь №6	«Где живет порядок»	Формировать понятие о правилах уборки.	- сформировано понятие о правилах уборки.
Октябрь №7	Вот какие мы молодцы	Учить одевать и шнуровать обувь. Закреплять умение застёгивать застёжки липучки, «молнии». Закреплять навыки самообслуживани.	- умеет обуваться, шнуровать обувь, застёгивать застёжки липучки, «молнии», закрепляются навыки самообслуживания.
Октябрь №8	«Все́му свое место»	Закреплять умение убирать все предметы по местам.	- умеет убирать все предметы по местам.

Ноябрь № 9	Учимся вести себя за столом	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой). Продолжать учить есть аккуратно, бесшумно.	- имеет представления о правильном пользовании столовыми приборами.
Ноябрь №10	Убираем игрушки на место	Закреплять умение убирать все предметы по местам.	- умеет убирать все предметы по местам.
Ноябрь №11	Фея трудолюбия!	Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения. Воспитывать культуру трудовой деятельности. Продолжать учить выполнять обязанности дежурных по столовой; прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.	- положительно относится к выполнению трудовых поручений, проявляет старание.
Ноябрь №12	«Мыло - наш помощник»	Дать понятие о пользе мыла.	- имеет понятие о пользе мыла.
Декабрь №13	Кто опрятен – тот приятен	Формирование бережного отношения к своему организму, представления о личной гигиене. Дать представления о личной гигиене, о её влиянии на здоровье и на взаимоотношения людей.	- сформировано бережное отношение к своему организму, имеет представления о личной гигиене и о её влиянии на здоровье и взаимоотношения людей.

Декабрь №14	Дети моют руки	продолжать учить детей выполнять кгн.	- выполняет кгн.
Декабрь №15	Маша - растеряша	Научить поддерживать порядок в группе. Приучать убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	- имеет представление о поддержании порядка в группе, бережно относится к игрушкам, трудится с желанием.
Декабрь №16	Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят	закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюде ручкой вправо.	- умеет правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюде ручкой вправо.
Январь №17	Причешу куклу	Продолжать учить пользоваться расчёской, носовым платком. Воспитывать опрятность.	- пользуется расчёской и носовым платком, опрятный.

Январь №18	Покажем зайке, как убирать групповую комнату	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.	- поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал.
Январь №19	Чистота – залог здоровья	Совершенствовать умение мыть игрушки, вытирать их. Закреплять и расширять представления о способах ухода за комнатными растениями. Формировать привычку к здоровому образу жизни; умение взаимодействовать в коллективе, договариваться об объеме работы каждого, доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, аккуратность, коллективизм.	-умеет мыть и протирать игрушки, имеет представления о способах ухода за комнатными растениями, умеет взаимодействовать в коллективе, договариваться об объеме работы каждого, доводит начатое дело до конца.
Январь №20	Пригласим гостей	Закрепление навыков общения со сверстниками и взрослыми, расширение и закрепление знаний по ведению хозяйства (уборка, приготовление еды, сервировка стола).	- имеет навыки общения со сверстниками и взрослыми, расширил и закрепил знаний по ведению хозяйства (уборка, приготовление еды, сервировка стола).
Февраль №21	Вырастим лук	Привлекать к посадке зелени. Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.	- проявляет интерес к посадке зелени, стремится помогать воспитателю, приводит в порядок используемое в трудовой деятельности

			оборудование.
Февраль №22	Как правильно расставлять игрушки	Развивать у детей пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, между, рядом. Развивать у детей мелкую моторику, мышление, внимание, память.	-развиты пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, между, рядом.
Февраль №23	Собери игрушки	Продолжать приучать самостоятельно поддерживать порядок в группе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.	- поддерживает порядок в группе, бережно относится к игрушкам.
Февраль №24	Поможем книжкам	Научить детей простому ремонту книг, развивать логическое мышление, координацию движений, повторить правила работы с инструментами.	- научился простому ремонту книг, развито логическое мышление, координация движений.
Март №25	Мамины помощники	Учить помогать мамам дома убирать, вытирать пыль. Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых. Воспитывать желание оказывать помощь родителям.	- испытывает интерес и уважение к труду взрослых, с желанием оказывает помощь родителям.

Март №26	Дежурство по столовой	Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх.	- умеет дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх.
Март №27	Стирка кукольного белья	Учить трудиться сообща. Формировать навыки работы с водой (стирка белья) - в определенной последовательности (сортировать бельё на цветное и белое, тщательно намыливать бельё и тереть между рук, тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать на верёвку). Воспитывать аккуратность и взаимовыручку, умение начатое дело доводить до конца.	- сформированы навыки работы с водой (стирка белья), аккуратность, умение начатое дело доводить до конца.
Март №28	Моем игрушки	Формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы..	-сформировано знание о мытье игрушек.
Апрель №29	Золушка	Продолжать учить помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: вытирать пыль, мыть игрушки.	- стремится помогать взрослым: поддерживает порядок в группе, вытирает пыль, моет игрушки.

Апрель №30	Мы умеем хорошо дежурить	Закрепить с детьми, что входит в обязанности дежурных, заострить внимание, что дежурные главные помощники.	- знает, что входит в обязанности дежурных.
Апрель №31	Такие разные растения	Развивать умение различать разные растения. Закреплять умение пользоваться сухой и влажной тряпочкой, кисточкой (разные виды ухода за растениями). Воспитывать взаимопомощь, умение поддерживать товарищей в процессе труда.	- умеет различать разные растения, пользуется сухой и влажной тряпочкой, кисточкой при уходе за растениями.
Апрель №32	Как правильно поливать цветы	Познакомить детей с комнатными растениями, основными правилами ухода за ними.	- знаком с комнатными растениями, основными правилами ухода за ними.
Май №33	Игрушки любят чистоту	Формирование положительного отношения к труду. Закреплять и совершенствовать умения, приобретённые ранее в трудовой деятельности. Содействовать овладению культурой выполнения деятельности (соблюдая три правила труда: костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда чистый).	- сформировано положительное отношение к труду, соблюдает правила труда.
Май №34	Как помочь кукле умыться	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.	- сформирован навык, полученный в течение года, быстро и аккуратно умывается.

Май №35	Труд в городе Мастеров	Уточнить и расширить знания о труде, как средстве удовлетворения потребностей, о людях разных профессий. Подвести к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду и людям труда.	- имеет представление о разных профессиях, важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий.
Май №36	Орудия труда Кому что нужно для работы	Закрепить знания детей о разных видах труда в прошлом. Воспитывать интерес к работе кузнеца, плотника, крестьянина.	- имеет знания о разных видах труда в прошлом; - проявляет интерес к работе кузнеца, плотника, крестьянина.

## ОО «Познавательное развитие»

### Содержание образовательной деятельности

#### Сенсорное развитие.

1. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает

«числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности

природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

#### Занятие «Сенсорное развитие»

Месяц / № занятия	Количество о часов	Тема	Цели / задачи	Планируемые результаты
Сентябрь - Октябрь №1 - №7	7	«Развитие зрительного восприятия»	Формировать навыки зрительного анализа и синтеза; Учить находить отличительные и общие признаки двух предметов. Профилактика зрения.	- сравнивает предметы по внешним признакам методом зрительного соотнесения; - умеет определять изменения в ряду предметов.
Октябрь № 8	1	«Повторение пройденного материала»	Закрепить знания, умения, навыки, полученные по теме «Развитие зрительного восприятия»	Закрепляет знания, умения, навыки, полученные по теме «Развитие зрительного восприятия»
Ноябрь - Февраль № 9-№ 23	15	«Восприятие формы, величины, цвета»	Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве. Формирование	- ориентируется на сенсорные эталоны; - узнает предметы по заданным признакам сравнивает предметы по внешним признакам; - классифицирует предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; - составляет сериационные ряды предметов и их изображений по

			пространственно-временных ориентировок.	разным признакам.
Февраль № 24	1	«Повторение пройденного материала»	Закрепить знания, умения, навыки, полученные по теме «Восприятие формы, величин, цвета»	- закрепил знания, умения, навыки, полученные по теме «Восприятие формы, величин, цвета»
Март - Апрель № 25-№ 31	7	«Тактильно-двигательное восприятие»	Сформировать представление об окружающем предметном мире, на основе чувственного познания (тактильно-двигательного восприятия)	- ориентируется на отдельно воспринимаемые признаки объекта - последовательно осязает объект, отдельный предмет, совершает тактильные действия с ними; - распознает плоские предметы и плоскостные изображения; - включает тактильное восприятие в практическую деятельность.
Апрель № 32	1	«Повторение пройденного материала по теме: «Тактильно-двигательное восприятие»	Закрепить знания, умения, навыки, полученные по теме «Развитие зрительного восприятия»	- закрепил знания, умения, навыки, полученные по теме «Развитие зрительного восприятия»
Май № 33-№ 34	2	«Восприятие особых свойств предметов»	Развитие осязания, развитие вкусовых ощущений, развитие обоняния, развитие барических ощущений.	- выделяет признаки и свойства объектов и явлений; - дает полное описание объектов и явлений.
Май № 35-№ 36	2	«Повторение пройденного материала»	Закрепить знания, умения, навыки, полученные за год.	- закрепил знания, умения, навыки, полученные за год.

## Занятие «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц № занятия	Тема:	Цели	Планируемые результаты
Сентябрь №1	«Счёт в пределах 5»	<p>Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</p> <p>Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь)</p>	<p>- считает в пределах 5, умеет образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5;</p> <p>- различает и называет плоские и объёмные геометрические фигуры;</p> <p>- имеет понятие о последовательности частей суток</p>
Сентябрь №2	«Временные представления»	Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра	- понимает значение слов вчера, сегодня, завтра
Сентябрь №3	«Множество и его части»	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p>	<p>- составляет множество из разных элементов, выделяет его части, объединяет их в целое множество и устанавливает зависимость между целым множеством и его частями;</p> <p>- имеет представление о плоских геометрических фигурах и умеет раскладывать их на группы по качественным признакам.</p>

Сентябрь №4	«Ориентировка в пространстве»	Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу.	- совершенствуется умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу.
Октябрь №5	«Счёт в пределах 6»	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	- имеет навыки счёта в пределах 6, показывает образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; - формируется навыки сравнения до шести предметов по длине и раскладывании их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначает словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот); - закрепляется представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.
Октябрь №6	«Счёт в пределах 7»	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их	- формируется навык счёта в пределах 7, знаком с образованием числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; - формируется навык

		в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже... самый узкий (и наоборот).	сравнения до шести предметов по ширине и раскладывании их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначает словами: самый широкий, уже, ещё уже... самый узкий (и наоборот).
Октябрь №7	2Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	- определяет местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначает его словами: впереди, сзади, слева, справа.
Октябрь № 8	«Счёт в пределах 6 и 7 (закрепление)»	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот)	- закрепляется навыки счёта в пределах 6 и 7, знаком с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»; - развивается умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывании их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначает словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот)
Ноябрь № 9	«Части суток»	Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	- расширяется представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности

			частей суток.
Ноябрь №10	«Счёт в пределах 8»	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево.	- совершенствуется навыки счёта в пределах 8, умение двигаться в заданном направлении и обозначая его словами: вперёд, назад, направо, налево.
Ноябрь № 11	«Счёт в пределах 9»	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.	- считает в пределах 9; развиваются представления о геометрических фигурах и умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.
Ноябрь № 12	«Порядковое значение чисел 8 и 9»	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и	- знаком с порядковым значением чисел 8 и 9, правильно отвечает на вопросы; - умеет сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначает

		возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше... самый маленький (и наоборот)	результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше... самый маленький (и наоборот)
Декабрь № 13	«Число 10»	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.	- знаком с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, правильно отвечает на вопрос «Сколько?»; имеет представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.
Декабрь №14	«Геометрические фигуры (треугольник)»	Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	- имеет представление о треугольнике, его свойствах и видах.
Декабрь № 15	«Счёт по образцу и на слух в пределах 10»	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот).	- имеет навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10; сравнивает 8 предметов по высоте и раскладывает их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначает результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот).
Декабрь № 16	«Геометрические фигуры»	Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном	- видит в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; - умеет двигаться в заданном направлении и обозначает его

		направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.
Январь № 17	«Цифры 1 и 2»	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2 Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	- понимает, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними; - имеет представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; знаком с цифрами 1 и 2.
Январь № 18	«Пространственные отношения»	Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	- умеет определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади..
Январь № 19	«Геометрические фигуры (треугольники, четырёхугольники)»	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определенного количества движений).	- имеет представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; - имеет навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов.
Январь № 20	«Цифра 3»	Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). Познакомить с цифрой 3.	- знаком с названиями дней недели; знаком с цифрой 3.
Февраль № 21	«Цифра 4»	Закреплять умение последовательно называть дни недели. Познакомить с цифрой 4.	знаком с днями недели, последовательно называет; знаком с цифрой 4.

Февраль № 22	«Цифра 5»	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Познакомить с цифрой 5.	- сравнивает рядом стоящие числа в пределах 8 и понимает отношения между ними, правильно отвечать на вопросы; - развит глазомер, умеет находить предметы одинаковой длины, равные образцу; знаком с цифрой 5.
Февраль № 23	«Отношения рядом стоящих чисел (9 и 10) Цифра 6»	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Познакомить с цифрой 6.	- понимает отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; - умеет находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; - знаком с цифрой 6.
Февраль № 24	«Пространственные представления»	Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	- ориентируется в окружающем пространстве, использует слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; называет дни недели сохраняя последовательность.
Март № 25	«Равенство групп предметов»	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним	- сформировано представление о равенстве групп предметов, составляет группы предметов по заданному числу, видит общее количество предметов

		числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.	и называет его одним числом; - умеет находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.
Март № 26	«Цифра 7»	Учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с цифрой 7.	- ориентируется на листе бумаги; - знаком с цифрой 7.
Март № 27	«Количественный состав числа 3»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.	- знаком с количественным составом числа 3 из единиц; - видит в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур
Март № 28	«Цифра 8»	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Познакомить с цифрой 8.	- ориентируется на листе бумаги, определяет и называет стороны и углы листа; - знаком с цифрой 8.
Апрель № 29	«Количественный состав чисел 3 и 4»	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	- знаком с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; ориентируется на листе бумаги, определяет и называет стороны и углы листа.
Апрель № 30	«Цифра 9»	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Познакомить с цифрой 9.	- последовательно называет дни недели, определяет, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; - знаком с цифрой 9.
Апрель № 31	«Количественный состав числа 5»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и	- знаком с количественным составом числа 5 из единиц; - имеет представления о треугольниках и

		<p>четырёхугольниках. Познакомить с цифрами от 1 до 9.</p>	<p>четырёхугольниках; - знаком с цифрами от 1 до 9.</p>
<p>Апрель № 32</p>	<p>«Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10»</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p>	<p>- имеет навыки счёта в пределах 10 и в счете по образцу; - имеет представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, называет части и сравнивает целое и часть; - осваивает счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p>
<p>Май № 33</p>	<p>«Части и целое (на примере круга и квадрата)»</p>	<p>Продолжать учить делить круг и квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>- умеет делить круг на две равные части, называет части и сравнивает целое и часть; - сравнивает два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - последовательно называет дни недели.</p>
<p>Май № 34</p>	<p>«Ориентировка на листе бумаги»</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур</p>	<p>- считает в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; - ориентируется на листе бумаги, определяет стороны, углы и середину листа; - сформировано умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>

		(плоских).	
Май № 35	«Рядом стоящие числа в пределах 10»	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	- понимает отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; - сравнивает величину предметов по представлению; - умеет делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называет части и сравнивает целое и часть.
Май № 36	«Закрепление пройденного материала»	Работа по закреплению пройденного материала.	- владеет навыками и умениями в соответствии с программой по возрасту; - участвует в решении дидактических задач

### Занятие «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Месяц № занятия	Количество часов	Тема	Цели/задачи	Планируемые результаты
Сентябрь № 1, 2	2	«Осень. Сезонные изменения»	Знакомить с характерными особенностями осенней погоды, сезонными изменениями в природе.	- знает характерные особенности осенней погоды, сезонных изменений в природе.
№ 3, 4	2	«Лес, деревья»	Расширять представление о деревьях леса.	- знает деревья леса.
№ 5, 6	2	«Овощи, огород»	Учить различать по внешнему виду различные овощи. Расширять представление о выращивании овощных культур.	- умеет различать по внешнему виду различные овощи, имеет представление о выращивании овощных культур.

№ 7, 8	2	«Фрукты, сад»	Учить обучающихся различать по внешнему виду различные фрукты; Расширять представление о выращивании фруктов.	- умеет различать по внешнему виду различные фрукты; - имеет представление о выращивании фруктов.
Октябрь № 9, 10	2	«Ягоды»	Учить различать по внешнему виду различные ягоды; Расширять представление о выращивании ягод.	- умеет различать по внешнему виду различные ягоды; - имеет представление о выращивании ягод.
№ 11, 12	2	«Человек. Части тела»	Формировать представление о частях тела человека.	- имеет представление о частях тела человека.
№ 13, 14	2	Подраздел «Предметное окружение» Тема: Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды Развитие психически процессов по средством различных игр и упражнений по теме «Одежда».	- умеет определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды.
№ 15, 16	2	Подраздел «Предметное окружение» Тема: «Головные уборы»	Расширять знания о головных уборах. Развитие психически процессов по средством различных игр и упражнений по теме «Головные уборы».	- знает о различных головных уборах.
Ноябрь № 17, 18	2	Подраздел «Предметное окружение» Тема: Обувь	Расширять знания об обуви. Развитие психически процессов по средством различных игр и упражнений по теме: «Обувь».	- знает названия различных видов обуви, умение ее классифицировать.
№ 19, 20	2	Подраздел «Явления окружающей жизни». Тема «Мой город».	Расширять знания о родном городе.	- знает названия родного города, что в городе есть улицы.

№ 21, 22	2	Подраздел «Предметное окружение» Тема: «Дом, мебель»	Расширять знания о доме, названиях комнат и их назначении. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.; группировать предметы по признакам. Развитие психически процессов по средством различных игр и упражнений по теме «Дом, мебель».	- знает название комнат и их назначении; - расширяет знания о предметах мебели; - развиваются психические процессы по средством различных игр и упражнений по теме «Дом, мебель»; - воспитывается доброжелательное отношение к себе и окружающим.
№ 23, 24	2	Подраздел «Предметное окружение» Тема: «Посуда»	Расширять знания о посуде и ее назначении. Развитие психически процессов по средством различных игр и упражнений по теме: «Посуда».	- знает название посуды и ее назначение.
Декабрь № 25 ,26	2	«Зима. Сезонные изменения	Знакомить обучающихся с характерными особенностями зимней погоды, сезонными изменениями в природе.	- знает характерные особенности зимней погоды, сезонных изменений в природе.
№ 27, 28	2	«Зимующие птицы»	Формировать представление о зимующих птицах; Формировать желание подкармливать птиц зимой.	- сформировано представление о зимующих птицах, желание подкармливать птиц зимой.
№ 29, 30	2	«Дикие животные»	Продолжать знакомить обучающихся с дикими животными, местами их обитания.	- сформировано представление о диких животных.

№ 31, 32	2	Подраздел «Явления окружающей жизни». Тема «Новогодний праздник»	Расширять знания о празднике «Новый год» и традициях его проведения. Развитие психически процессов по средством различных игр и упражнений по теме «Новый год».	- знает о празднике «Новый год» и традициях его проведения.
Январь № 33, 34	2	Подраздел «Явления окружающей жизни» Тема: «Зимние забавы и игры»	Расширять знания о зимних развлечениях.	- знает о зимних развлечениях.
№ 35, 36	2	Подраздел «Предметное окружение» Тема: «Продукты питания»	Расширять представление о продуктах питания. Развитие психически процессов по средством различных игр и упражнений по теме «Продукты питания».	- знает названия различных продуктов питания.
№ 37, 38	2	Подраздел «Предметное окружение» Тема: «Транспорт»	Учить определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). - Развитие психически процессов по средством различных игр и упражнений по теме: «Транспорт».	- умеет определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).
№ 39, 40	2	Подраздел «Предметное окружение» Тема: Светофор	Познакомить с правилами дорожного движения, работой и назначением светофора.	- понимает необходимость соблюдения правил дорожного движения.
Февраль № 41, 42	2	Подраздел «Явления окружающей жизни». Тема: «Профессии»	Познакомить с разнообразием профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщенное понятие профессия; Развитие психических	- имеет представление о различных профессиях.

			функций посредством различных заданий и упражнений по теме «Профессии».	
№ 43, 44	2	Подраздел «Явления окружающей жизни». Тема: «Праздник Папы».	Расширять знания о Дне защитника отечества. Знакомить обучающихся с трудом папы.	- знает праздник «День защитника отечества» и традиций его проведения.
№ 45, 46	2	«Весна. Явления природы»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды, сезонными изменениями в природе.	- знаком с характерными особенностями весенней погоды, сезонными изменениями в природе.
№ 47, 48	2	Подраздел «Предметное окружение» Тема: «Игрушки»	Закреплять представление детей об игрушках. Развитие психически процессов по средством различных игр и упражнений по теме «Игрушки».	- имеет более полное представление о различных видах игрушек.
Март № 49, 50	2	Подраздел «Явления окружающей жизни». Тема: «Мамин праздник»	Расширять знания о празднике «8 Марта» и традициях его проведения. Познакомить с ролью мам и бабушек в семье.	- знает о празднике «8 Марта» и традициях его проведения. - Понимание роли мамы и бабушки в семье.
№ 51, 52	2	Подраздел «Предметное окружение» Тема: «Инструменты»	Продолжать формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Развитие психически процессов по средством различных игр и упражнений по теме: «Инструменты».	- знает названия инструментов, какую работу ими можно выполнять.

№ 53, 54	2	«Перелётные птицы»	Продолжать знакомить с перелётными птицами.	- сформировано представление о перелётных птицах и их пользе для человека.
№ 55, 56	2	«Насекомые»	Продолжать знакомить с различными видами насекомых.	- сформировано представление о насекомых.
Апрель № 57, 58	2	«Космос»	Сформировать у элементарное представление о космосе Развитие психически процессов по средством различных игр и упражнений по теме: «Космос».	- имеет представление о космосе.
№ 59, 60	2	«Рыбы»	Расширять знания о рыбах и их места обитания.	- знает о рыбах и их местах обитания.
№ 61, 62	2	«Домашние животные»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными.	- сформировано представление о домашних животных; - умеет правильно обращаться с животными.
№ 63, 64	2	«Домашние птицы»	Продолжать знакомить с домашними птицами. Формировать представление о пользе домашних птиц для человека.	- сформировано представление о домашних птицах и их пользе для человека.
Май № 65, 66	2	«День победы»	Расширять представление о празднике День Победы и традициях его проведения.	- имеет представление о празднике День Победы и традициях его проведения.
№ 67, 68	2	«Цветы»	Расширять представление о различных цветах; Закреплять умение поливать цветы из лейки.	- сформировано представление о различных цветах; - умеет поливать цветы из лейки.
№ 69, 70	2	«Лето. Явления природы»	Знакомить с характерными особенностями летней погоды, сезонными изменениями в природе.	- знает характерные особенности летней погоды, сезонных изменений в природе.

№ 71, 72	2	«Закрепление пройденного материала»	Закрепление пройденного материала.	закрепил пройденный материал.
----------	---	-------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------

### ОО «Речевое развитие»

#### Содержание образовательной деятельности.

Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.

– общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми);

– проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности);

– освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве;

– в игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета;

– может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

– лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы,

оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный — лживый);

– грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

– произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

– связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя

средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;

– использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

– практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

#### Занятие «Развитие речи»

Месяц / № занятия	Кол-во часов	Тема	Цели / задачи	Планируемые результаты
Сентябрь №1	1	Здравствуй, детский сад. День знаний.	Цель: дать понятие о празднике «День знаний». Задачи: • Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью;	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить и расширить словарь;</li> <li>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения гласных звуков, их различение.</li> </ul>	расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Сентябрь №2	1	Осень. Сезонные изменения.	<p>Цель: формировать представление об овощах, формировать обобщающее понятие «осень».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью;</li> <li>Формировать умение составлять описательные рассказы (2--3 предложения) по наводящим вопросам,</li> <li>Учить согласовывать числительные с существительными;</li> <li>Уточнить и расширить словарь;</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения гласных звуков, их различение.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Сентябрь №3	1	Лес. Деревья.	<p>Цель: формировать представление об овощах, формировать обобщающее понятие «Лес. Деревья».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить знания детей деревьях;</li> <li>Формировать умение составлять описательные рассказы (2--3 предложения) по наводящим вопросам,</li> <li>Учить согласовывать числительные с существительными;</li> <li>Уточнить и расширить словарь;</li> </ul>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

			<p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения гласных звуков, их различение.</p>	
<p>Сентябрь №4</p>	<p>1</p>	<p>Овощи, огород</p>	<p>Цель: формировать представление об овощах, формировать обобщающее понятие «овощи».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить знания детей об овощах;</li> <li>• Формировать умение составлять описательные рассказы (2--3 предложения) по наводящим вопросам,</li> <li>• Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных,</li> <li>• Учить согласовывать числительные с существительными;</li> <li>• Уточнить и расширить словарь;</li> <li>• Учить употреблять предлоги НА, С.</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения гласных звуков, их различение.</p>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>
<p>Октябрь №5</p>	<p>1</p>	<p>Фрукты, сад</p>	<p>Цель: Формировать понятия «фрукты», «урожай».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнить знания детей о фруктах,</li> <li>• учить образовывать прилагательные от существительных,</li> <li>• учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных,</li> <li>• учить согласовывать числительные «один», «одна», «одно» с существительными,</li> </ul>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными,</li> <li>• учить образовывать формы глаголов прошедшего времени и согласовывать их с сущ-ми в роде.</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения звуков [М], [Н], их различение. Вызывание звуков [Л], [Л'].</p>	
Октябрь № 6	1	Ягоды	<p>Цель: Формировать понятия «ягоды».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнить знания детей о ягодах,</li> <li>• учить образовывать прилагательные от существительных,</li> <li>• учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных,</li> <li>• учить согласовывать числительные «один», «одна», «одно» с существительными,</li> <li>• учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными,</li> <li>• учить образовывать формы глаголов прошедшего времени и согласовывать их с сущ-ми в роде.</li> </ul>	Сформировано понятие «ягоды», развитие словаря по лексической теме.
Октябрь №7	1	Части тела	<p>Цель: расширить и обогатить представления детей о частях тела.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формировать: Словарь. Понятия: названия частей тела и предметов гигиены.</p> <p>Признаки: цвет глаз, формы частей тела, волосы (светлые - темные, прямые - кудрявые) и т.д.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

			<p>Действия: поднимать, опускать, мыть, умываться, расчесываться, намыливать, поворачивать, сгибать, разгибать и др.</p> <p>2. <i>учить употреблять</i> уменьшительно-ласкательные формы существительных.</p> <p>3. закрепить употребление существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>4. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>5. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p>	
Октябрь №8	1	Одежда	<p>Цель: систематизировать знания детей об одежде, формировать обобщающее понятие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнить названия одежды; закрепить понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя одежда (теплая и легкая);</li> <li>• уметь называть отдельные детали одежды;</li> <li>• познакомить детей с названиями материалов; учить образовывать относительные прилагательные.</li> <li>• уточнить, кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы, расширять глагольный словарь,</li> </ul>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>

			<p>учить образовывать глаголы приставочным способом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов</li> <li>• развивать мышление, память, внимание.</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание произнесения звука [Л]. Развитие фонематического восприятия.</p>	
Ноябрь № 9	1	Головной убор	<p>Цель: систематизировать знания детей о головных уборах, формировать обобщающее понятие. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, Определение позиции звука П в слове (начало, конец, середина). Произносить серию слогов со стечением согласных звуков.</p>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>

<p>Ноябрь №10</p>	<p>1</p>	<p>Обувь</p>	<p>Цель: систематизировать знания детей об обуви, формировать обобщающее понятие. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнить названия обуви (работать над слоговой структурой слова), ввести понятие мужская, женская, детская обувь, праздничная, повседневная, спортивная обувь, зимняя, летняя (тёплая и легкая) обувь.</li> <li>• учить образовывать форму множ. числа сущ., форму родит. и винит падежей единств. числа сущ-х</li> <li>• учить образовывать новые слова путем добавления уменьш.-ласкат. суффиксов</li> <li>• развивать мышление, память, внимание.</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, автоматизация произнесения звука [Л]. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>
<p>Ноябрь №11</p>	<p>1</p>	<p>Наш город</p>	<p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о городе. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать словарь по теме(проспект, площадь, сквер, церковь, памятник, музей, поликлиника, театр и т.д.)</li> <li>- Развивать понятийное мышление, умение классифицировать.</li> <li>- учить составлять развернутые предложения</li> <li>- учить подбирать слова-признаки</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка. закрепление произнесения</p>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>

			вызванных звуков. Развитие фонематического восприятия.	
Ноябрь №12	1	Дом, мебель	<p>Цель: формировать обобщающее понятие «мебель», расширить и активизировать словарный запас по теме, формировать ассоциативные связи, познакомить детей с различными видами домов, их частями, формировать обобщающее понятие «мебель», расширить и активизировать словарный запас по теме, формировать ассоциативные связи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить и активизировать словарный запас,</li> <li>• уточнить название мебели, ее составные части;</li> <li>• учить составлять предложения с предлогами В, ИЗ,</li> <li>• учить употреблять наречия ВВЕРХУ – ВНУЗУ, ВЫШЕ – НИЖЕ и др.,</li> <li>• учить образовывать глаголы приставочным способом и употреблять их в предложениях с предлогами.</li> <li>• Учить образовывать прилагательные от существительных.</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения звуков [К], [Г], [Х]. Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Декабрь № 13	1	Посуда	<p>Цель: уточнить и закрепить обобщающее понятие «посуда», расширить и активизировать словарный запас по теме, формировать ассоциативные связи.</p> <p>Задачи:</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить называть и различать посуду и ее части,</li> <li>• учить образовывать форму родительного падежа существительного без предлога, а также с предлогом «без»,</li> <li>• учить образовывать прилагательные от существительных,</li> <li>• учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов,</li> <li>• учить употреблять предлоги НА, В, ОКОЛО, составлять с ними предложения.</li> <li>• Учить согласовывать числительные «два», «две» с существительными.</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения звуков [Б], [П], их различение.</p>	грамматическая сторона речи.
Декабрь №14	1	Зима. Сезонные изменения.	<p>Цель: уточнить знания детей о зиме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать словарь по лексической теме,</li> <li>• Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</li> <li>• Учить образованию и употреблению относительных прилагательных,</li> <li>• Учить употребление множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.</li> </ul> <p>Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

Декабрь №15	1	Зимующие птицы	<p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о зимующих птицах; формировать обобщающее понятие.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов состоящих из двух слогов, Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду слогов. Определение позиции звука В в слове (начало, середина).</p> <p>Воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2-4 элементов.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Декабрь №16	1	Дикие животные	<p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о диких животных; формировать обобщающее понятие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить узнавать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят;</li> <li>• учить образовывать форму творительного и предложного падежа сущ-х,</li> <li>• учить находить связь между родственными словами (путем категоризации семантически значимых фонем), расширять словарный запас.</li> </ul>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить образовывать новые слова, обозначающие детенышей животных, суффиксальным способом.</li> <li>• развивать мышление, память, внимание.</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ч]. Развитие фонематического восприятия.</p>	
Январь №17	1	Новогодний праздник	<p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о празднике Новый год.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать об истории празднования Нового года в России.</li> <li>• Учить образовывать форму предложного падежа един. числа и множ. числа сущ-х (Игра «О чем попросили Деда Мороза»)</li> <li>• учить составлять предложения по образцу с опорой на картинку,</li> <li>• учить образовывать форму будущего времени глаголов (игра «как ты будешь отмечать Новый год»)</li> <li>• развивать воображение.</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, автоматизация произнесения звука [ш]. Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Январь №18	1	Зимние забавы и игры	<p>Цель: обобщить и систематизировать знания детей о зиме, зимних играх и забавах, уточнить признаки зимы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и обогащать словарный запас,</li> </ul>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом,</li> <li>• учить образовывать форму родит. и предлож. Падений един. числа существительных,</li> <li>• дать представление об однокоренных словах, учить слышать общую часть в подобных словах,</li> <li>• упражнять в составлении предложений с предлогами,</li> <li>• упражнять в составлении рассказа–описания по наводящим вопросам, а также повторять рассказ-описание за педагогом.</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения звука [Й]. Развитие фонематического восприятия.</p>	
Январь №19	1	Продукты питания	<p>Цель: формировать общее понятие «продукты питания», уточнить и активизировать словарь детей по лексической теме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать словарь:</li> </ul> <p>Понятия: продукты, пища, напитки, еда, крупа и т.д. по теме. Действия: готовить, накрывать, жарить, варить, тушить, подогреть, вскипятить, пробовать, нарезать и т.д. Признаки: вкусный, полезный, сочный, молочный, жирный, твердый и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учить</i> образованию сложных слов (кофе-молка, мясо-рубка...).</li> </ul>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

			<p>- учить образовывать приставочных глаголов (налить, разлить, вылить и т.д.).</p> <p>- учить образованию прилагательных от существительных (мясо -мясной, рыба - рыбное).</p> <p>- закрепить употребление предлогов (простых и сложных).</p> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка. закрепление произнесения вызванных звуков. Развитие фонематического восприятия.</p>	
Январь № 20	1	Транспорт	<p>Цель: формировать обобщающее понятие «транспорт», его назначение.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и обогащать знания о наземном транспорте,</li> <li>• учить образовывать форму родит. падежа существительных, обозначающих части наземного транспорта, а также употреблять предлог БЕЗ (игра «Без чего?»),</li> <li>• учить находить отличия в цвете, форме, величине, учить составлять предложения с противительным союзом А.</li> <li>• формировать навык словообразования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</li> <li>• развивать внимание, мышление, память.</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка. закрепление произнесения вызванных звуков. Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

Февраль №21	1	Правила дорожного движения	<p>Цель: формировать понятия по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и уточнять знания детей о работе и труде сотрудников ГИБДД.</li> <li>• узнавать основные дорожные знаки.</li> <li>• расширять и активизировать словарь глаголов, подбирать необходимое словосочетание к названию профессии, составлять предложение из 2 слов.</li> <li>• развивать память, внимание, мышление.</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ш]. Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Февраль №22	1	Профессии	<p>Цель: формировать понятие слова «Профессия».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и уточнять знания детей о работе и труде сотрудников детского сада.</li> <li>• узнавать сотрудников детского сада, называть их по имени, отчеству, знать их профессии.</li> <li>• расширять и активизировать словарь глаголов, подбирать необходимое словосочетание к названию профессии, составлять предложение из 2 слов.</li> <li>• развивать память, внимание, мышление.</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ш].</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

			Развитие фонематического восприятия.	
Февраль №23	1	Праздник папы	<p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о празднике.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать о том, как празднуют 23 февраля в России, кого поздравляют с этим праздником.</li> <li>• учить образовывать форму будущего времени глаголов (игра «как ты будешь помогать папе?» - вариант игры «Папины помощники»)</li> <li>• учить составлять предложение с прямым дополнением (игра «Подарок папе, дедушке, брату»).</li> <li>• развивать воображение, внимание, память.</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ч]. Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Февраль №24	1	Весна. Явления природы	<p>Цель: уточнить время года, характерные признаки весны;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать и обогащать словарь по данной теме.</li> <li>• закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные и глаголы множественного числа;</li> <li>• закреплять умение составлять предложения по картинкам картинно-графического плана рассказа.</li> <li>• закреплять умение использовать предлоги ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ</li> <li>• развивать мышление, внимание, память.</li> </ul>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

			<p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ж]. Развитие фонематического восприятия.</p>	
<p>Март №25</p>	<p>1</p>	<p>Мамин праздник</p>	<p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о празднике. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать о том, как празднуют день 8 Марта в России, кого поздравляют с этим праздником.</li> <li>• учить образовывать форму будущего времени глаголов (игра «как ты будешь помогать маме?» - вариант игры «Мамины помощники»)</li> <li>• учить составлять предложение с прямым дополнением (игра «Подарок маме, бабушке, сестре»).</li> <li>• воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.</li> <li>• развивать воображение, внимание, память.</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ч']. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>
<p>Март № 26</p>	<p>1</p>	<p>Игрушки</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними;</li> <li>• научить выделять составные части,</li> <li>• образовывать существительные родительного падежа,</li> <li>• существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</li> </ul>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов</li> <li>• повторять за педагогом описательные рассказы об игрушках;</li> <li>• развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь.</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание произнесения звука [ш]</p>	
Март №27	1	Инструменты	<p>Цель: уточнить знания детей об инструментах, как предметах необходимости людей разных профессий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и обогащать словарь детей по теме,</li> <li>- учить сопоставлять инструмент с человеком определенной профессии</li> <li>- учить образованию существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов</li> <li>- учить исправлять смысловые ошибки в предложении.</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Щ].</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Март № 28	1	Перелетные птицы	<p>Цель: дать обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференциация с зимующими.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать словарь по лексической теме (грач, скворец (повторение), гуси, журавли, утки, цапли, аисты.)</li> </ul>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

			<p>- учить образованию притяжательных прилагательных (журавлиный клин, лебединая шея и т.д.);</p> <p>- учить образованию и использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; родственных слов (журавль, журавушка, журавлиная);</p> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ч].</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p>	
Апрель № 29	1	Насекомые	<p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о насекомых.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением</li> <li>• Развивать внимание, умение обобщать</li> <li>• Учить согласовывать существительные с числительными в единственном и множественном числе.</li> <li>• Учить согласовывать глаголы в единственном и множественном числе.</li> <li>• Учить составлению описательных и сравнительных рассказов.</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ж, З].</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>
Апрель № 30	1	Космос	<p>Цель: закрепить знания детей о космосе, космонавтах.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование родственных слов.</li> <li>• Употребление множественного числа существительных в родительном падеже.</li> <li>• Согласование числительных с существительным.</li> </ul> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Уточнение произношения звука С.</p>	фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Апрель № 31	1	Рыбы	<p>Цель: формировать словарь по теме</p> <p>Задачи</p> <p>- <i>дать</i> понятия: чешуя, жабры, плавники, уха, водоем, аквариум, удочка, сети, рыбалка, рыболов, улов, икра (икринки), мальки и др.</p> <p><i>признаки</i> - хищная, аквариумная и т.д.</p> <p>- <i>учить</i> образованию сложных слов (рыбо-лов, водо-ем).</p> <p>- учить образованию относительных и притяжательных прилагательных: рыбий (хвост).</p> <p>Учить согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Уточнение произношения звука Щ.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Апрель № 32	1	Домашние животные	<p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; формировать обобщающее понятие.</p> <p>Задачи:</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить узнавать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят;</li> <li>• учить образовывать форму творительного и предложного падежа сущ-х,</li> <li>• учить находить связь между родственными словами (путем категоризации семантически значимых фонем), расширять словарный запас.</li> <li>• учить образовывать новые слова, обозначающие детенышей животных, суффиксальным способом.</li> <li>• развивать мышление, память, внимание.</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Л']. Развитие фонематического восприятия.</p>	расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Май №33	1	Домашние птицы	<p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о домашних птицах; формировать обобщающее понятие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят;</li> <li>• учить образовывать при помощи суффиксов слова, обозначающие названия птенцов.</li> <li>• учить подбирать слова-действия и слова-признаки;</li> <li>• учить образовывать форму существительных множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных;</li> </ul>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить составлять предложение с предлогами У, ОКОЛО по заданному образцу;</li> <li>• развивать мышление, внимание, память.</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ж]. Развитие фонематического восприятия.</p>	
Май № 34	1	День Победы	<p>Цель: объяснить детям значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»;</p> <p>Задачи: подбор родственных слов к словам: <i>защита, герой</i> <i>формировать словарь по лексической теме</i> <i>развивать навык пересказа</i></p> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [п,б]. Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Май №35	1	Труд людей в саду и огороде.	<p>Цель: вспомнить об овощах, формировать обобщающее понятие «огород».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить знания детей об овощах;</li> <li>• Формировать умение составлять описательные рассказы (2--3 предложения) по наводящим вопросам,</li> <li>• Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных,</li> <li>• Учить согласовывать числительные с существительными;</li> </ul>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь;</li> <li>• Учить употреблять предлоги НА, С.</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения гласных звуков, их различение.</p>	
Май №36	1	Цветы	<p>Цель: уточнить знания детей по теме «Цветы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить подбирать слова-действия и слова-признаки;</li> <li>• учить образовывать форму существительных множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных;</li> <li>• дать понятия: названия цветов и их частей; аромат, букет, садовник, цветовод; душистый, нежный, хрупкий, пестрый; полезные, вредные, маленькие и т.д.</li> <li>• развивать мышление, внимание, память.</li> <li>• Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ж]. Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Итого:	36 часов			

ОО «Художественно-эстетическое развитие»  
Содержание образовательной деятельности  
Художественное творчество

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность.

1. Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом).

2. Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен

успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

#### Музыкальная деятельность

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

#### Занятие «Художественное творчество»

Месяц/ № занятия	Тема/ Методическая литература	Цель/ Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь №1	Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от	- отражает в рисунке впечатления от

		<p>золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.</p>	<p>золотой осени, передает ее колорит, умеет рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом); - располагает изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p>
<p>Сентябрь №2</p>	<p>Лепка «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»</p>	<p>Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).</p>	<p>- умеет передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки; - умеет добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). создает выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).</p>
<p>Октябрь №3</p>	<p>Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)</p>	<p>Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант,</p>	<p>- умеет вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; - развит зрительный контроль за действиями рук, красиво располагает</p>

		подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	изображение на листе, подбирает изображения по цвету.
Октябрь №4	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	- умеет рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; - умеет изображать характерные особенности национальной одежды, умеет легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками, стремиться рисовать в свободное время.
Ноябрь №5	Аппликация «Мой город»	Развивать представления детей о родном городе; уточнять представления о величине окружающих предметов; упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем: воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества.	- развито представление детей о родном городе; - имеет представления о величине окружающих предметов; - вырезает по прямой и по косой; - пользуется ножницами, кисточкой и клеем: имеет навыки коллективной работы.
Ноябрь №6	Лепка «Чайный сервиз»	Учить лепить детей чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие	- лепит чайный сервиз конструктивным методом;

		<p>формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>- развито эстетическое восприятие формы, умеет передавать форму посуды, лепит полые формы, с помощью стеки наносит рельефный узор на поверхность предмета.</p>
Декабрь №7	Рисование «Морозные узоры»	<p>Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).</p>	<p>- рисует морозные узоры в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).</p>
Декабрь №8	Аппликация «Ёлочки-красавицы»	<p>Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).</p>	<p>- с желанием создает поздравительные открытки своими руками; - симметрично вырезает сложные формы по нарисованному контуру или на глаз; - знаком с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами.</p>
Январь №9	Лепка «Дед Мороз»	<p>Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки:</p>	<p>- умеет передавать в лепке образ Деда Мороза, лепит полые формы (шуба Деда Мороза), передает детали,</p>

		прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности
Январь №10	Аппликация «Автомобиль»	формировать у детей умение передавать форму машины и её деталей с помощью геометрических фигур; закрепить у детей умение формировать из квадрата круг; закреплять умение детей пользоваться ножницами.	- сформировано умение передавать форму машины и её деталей с помощью геометрических фигур; - умеет формировать из квадрата круг; пользуется ножницами.
Февраль №11	Рисование «Я с папой (парный портрет, профиль)»	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	- рисует парный портрет в профиль, отражает особенности внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).
Февраль №12	Лепка «Подснежник»	Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах. Учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывание, сплющивание, Развивать мелкую моторику рук.	- проявляет интерес к пробуждающейся весенней природе, знаком с весенними изменениями; - имеет представления о первоцветах; - создает выразительный образ посредством передачи объема и цвета; - умеет работать с пластилином – раскатывание, сплющивание,
Март	Рисование	Рисование парного портрета	- рисует парный

№13	«Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)»	анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы)	портрет анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы)
Март №14	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	- умеет лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) 4 - развито эстетическое восприятие.
Апрель №15	Аппликация «Звезды и кометы»	Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» – звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.	- изображает летящую комету, состоящую из «головы» – звезды, вырезанные по схеме, и «хвост», составленный из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.
Апрель №16	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Формировать у детей умение применять различные техники вырезывания. Самостоятельно подбирать предварительно заготовленные отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Развивать чувство композиции, умение располагать детали на всем листе (аквариуме).	- сформировано умение применять различные техники вырезывания; - самостоятельно подбирает предварительно заготовленные отрезки бумаги нужной величины для вырезывания

		Продолжать закреплять навыки использования симметричного вырезывания, обрывания бумаги, использования бумажных шариков и геометрических фигур.	изображений; - развито чувство композиции, умеет располагать детали на всем листе (аквариуме); - использует симметричное вырезывания, обрывания бумаги, использует бумажные шарики и геометрические фигуры.
Май №17	Рисование «Салют Победы»	Развивать умение работать в нетрадиционной технике: рисовать методом «Тычок» Формировать представление о героических поступках и патриотических чувствах. Развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов.	- умеет работать в нетрадиционной технике: рисовать методом «Тычок»; - сформировано представление о героических поступках и патриотических чувствах; - развит творческий потенциал, образное мышление, воображение. испытывает уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов
Май №18	Лепка «Волшебные цветы»	Познакомить детей с пластилинографией; изучить технику рисования пластилином; закреплять технические приемы лепки: отщипывание, примазывание равномерно по всей поверхности, расплющивание; учить смешивать пластилин для получения нового оттенка; учить аккуратно наносить	- знаком с пластилинографией; - рисует пластилином; - закрепил технические приемы лепки: отщипывание, примазывание равномерно по всей поверхности,

		пластилин на изображение, не выходя за контур.	расплющивание; - умеет смешивать пластилин для получения нового оттенка; - умеет аккуратно наносить пластилин на изображение, не выходя за контур.
--	--	--	--

### Занятия «Конструктивно-модельная деятельность»

Месяц/ № занятия	Тема/ Методическая литература	Цель/ Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь №1	«Как мы дружно строим кукольный дом»	Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве- группами по несколько человек. Воспитание интереса к коллективной деятельности.	- конструирует кукольный домик в сотворчестве - группами по несколько человек. проявляет интерес к коллективной деятельности.
Сентябрь №2	«Построим дорогу для машин»	- продолжать учить детей располагать кирпичики в ряд узкой ранью друг к другу; - активизировать словарь по теме, закрепить ПДД; - развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.	- умеет располагать кирпичики в ряд узкой ранью друг к другу; - активизирует словарь по теме, имеет знания по ПДД; - развита память, мышление, зрительное восприятие, моторика
Октябрь №3	«Разнообразные мосты»	Закреплять умение строить разнообразные мосты, планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом.	- умеет строить разнообразные мосты, планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции

			единым сюжетом.
Октябрь №4	«Лесные животные» (из природного материала)	закреплять навыки работы с природным материалом и пластилином; -закреплять понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы, напомнить способы соединения деталей; - совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки.	- работает с природным материалом и пластилином; - имеет понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы, знает способы соединения деталей; - умеет самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки.
Ноябрь №5	«Машины»	Формировать представления детей о машинах разных видов; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем.	- сформировано представление о машинах разных видов; - моделирует по схемам.
Ноябрь №6	«Гараж с двумя въездами»	Продолжать учить сооружать постройку в соответствии с размером игрушки, использовать различные способы сооружения деталей. Учить детей пользоваться схемой и рисунком. Закрепить ранее приобретённые детьми приёмы конструирования: умение сооружать постройки по схеме и дополнять их новыми деталями.	- сооружает постройку в соответствии с размером игрушки, использует различные способы сооружения деталей; - умеет пользоваться схемой и рисунком. умеет сооружать постройки по схеме и дополнять их новыми деталями.
Декабрь №7	«Новогодняя гирлянда»	Познакомить детей с последовательностью изготовления новогодней гирлянды, из бумаги. Воспитывать желание	- знаком с последовательностью изготовления новогодней гирлянды, из

		самостоятельно создавать новогоднее украшение.	бумаги; - имеет желание самостоятельно создавать новогоднее украшение.
Декабрь №8	«Новогодняя игрушка»	Продолжать учить детей делать объемные игрушки из бумаги. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу. Воспитывать стремление доставлять радость окружающим, изготавливая игрушки своими руками.	- умеет делать объемные игрушки из бумаги; - развито конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус, творческая инициатива; - стремится доставлять радость окружающим, изготавливая игрушки своими руками.
Январь №9	«Дом для подарков»	Закрепить умение детей строить здания разных видов, учить строить по образцу, изображенному на фотографии, самостоятельно отбирать материал.	- умеет строить здания разных видов, строить по образцу, изображенному на фотографии, самостоятельно отбирать материал.
Январь №10	«Конструирование по замыслу» <sup>2</sup>	Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям.	- сформировано умение создавать замысел и реализовывать его; - умеет моделировать и конструировать из конструктора; - развито умение работать по предложенным инструкциям.
Февраль	«Самолет»	Обогатить представления детей	- имеет

№11		об одном из видов воздушного транспорта – самолётом. Развивать умение соблюдать технику безопасности при работе с деталями конструктора.	представления об одном из видов воздушного транспорта – самолёт; - развито умение соблюдать технику безопасности при работе с деталями конструктора.
Февраль №12	«Плывут корабли»	Расширить и закрепить знания детей о водном транспорте; учить строить корабли; развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	- имеет знания о водном транспорте; - строит корабли; - развито творчество, фантазия, мелкая моторика рук.
Март №13	«Красивые цветы для мамы»	Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях Учить составлять сюжетную композицию; Развивать мелкую моторику рук;	- складывает бумагу в разных направлениях; - умеет составлять сюжетную композицию; - развита мелкая моторика рук;
Март №14	«Постройка двухэтажного дома»	Побуждать детей создавать постройки повышенной конструктивной сложности большой двухэтажный дом. Учить распределять между собой материал, согласовывать действия друг с другом. В процессе игровой деятельности продолжать развивать речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас (фундамент).	- создает постройки повышенной конструктивной сложности- большой двухэтажный дом; - умеет распределять между собой материал, согласовывать действия друг с другом; - в процессе игровой деятельности развито речевое общение.
Апрель №15	«Ракета»	учить детей конструировать по образцу. Упражнять детей в моделировании и конструировании из	- конструирует по образцу; - умеет моделировать и

		<p>строительного материала и деталей конструкторов; закрепить название деталей строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность.</p>	<p>конструировать из строительного материала и деталей конструкторов; - знает название деталей строительного материала; - развито внимание, воображение, сообразительность</p>
<p>Апрель №16</p>	<p>«Улица нашего города»</p>	<p>Закреплять конструировать по образцу. Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; закрепить название деталей строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность.</p>	<p>- конструирует по образцу; - умеет моделировать и конструировать из строительного материала и деталей конструкторов; - знает название деталей строительного материала; - развито внимание, воображение, сообразительность.</p>
<p>Май №17</p>	<p>«Военная техника»</p>	<p>расширять представления детей о военной технике; вспомнить названия строительных деталей; развивать конструктивное мышление, речь детей, воображение, моторику рук; развивать умение читать схемы; воспитывать любовь к Родине, чувство гордости.</p>	<p>- имеет представления о военной технике; - знает названия строительных деталей; развито конструктивное мышление, речь, воображение, моторика рук; - развито умение читать схемы; - испытывает любовь к Родине, чувство гордости.</p>
<p>Май №18</p>	<p>«Лабиринт»</p>	<p>Формирование и развитие у обучающихся познавательных мотивов учебной деятельности,</p>	<p>- сформированы познавательные мотивы учебной</p>

		<p>творческой инициативы и активности.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев.</p> <p>Умение работать по предложенным инструкциям.</p>	<p>деятельности, творческая инициатива и активность;</p> <p>- развита мелкая моторика пальцев;</p> <p>- умеет работать по предложенным инструкциям;</p>
--	--	---	---

### Занятие «Музыкальная деятельность»

Месяц / № занятий	Тема	Цели/задачи	Планируемые результаты
Сентябрь № 1	«Игротека»	<p>Создать радостную атмосферу непринуждённой обстановки.</p> <p>Развивать мышление, умение рассуждать, воображение.</p> <p>Обогащать речь обучающихся пословицами.</p> <p>Формировать правильную осанку. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать вызывать у обучающихся интерес к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, выполнять простейшие движения, чувствовать свое тело, выразительно исполнять знакомые песни, играть в знакомые игры.</p>	<p>- внимательно слушает музыку, запоминает и выполняет простейшие движения и с удовольствием играет в музыкальные игры.</p>
Сентябрь № 2	«Осенние дожди»	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о погодных условиях в разное время года, развивать познавательные интересы обучающихся; воспитывать любовь к природе. Учить подбирать цвета изображений, дополнять осеннюю композицию характерными деталями (деревья, скамьи и т. п.).</p> <p>Учить обучающихся различать</p>	<p>- оценивает выступление своих товарищей, умеет петь протяжно и согласованно, умеет чувствовать характер музыкального произведения и передавать его мимикой, движениями и жестами,</p>

		<p>характер музыки, передавать его в движении. Закреплять знание о марше, колыбельной, плясовой. Правильно передавать мелодию, петь протяжно. Углубить знания о высотном положении звука. Учить правильным приемам звукоизвлечения, ударять по одной пластинке металлофона. Согласовывать движения пляски со своей парой.</p>	<p>развивается танцевально-игровое творчество, воспитывается интерес к танцевально-игровому творчеству.</p>
<p>Сентябрь № 3</p>	<p>«С песенкой по лесенке»</p>	<p>Совершенствовать интонационную выразительность речи. Запоминать простые по содержанию считалки. Учить играть на ударных музыкальных инструментах в ансамбле, узнавать по тембру их звучание. Развивать певческие навыки, закреплять произношение звуков в пении. Учить различать разнохарактерные части музыки и двигаться в соответствии с ними. Развивать ритмический слух обучающихся. Учить обучающихся ходить тихо, мягко, совершенствовать умение быстро бегать.</p>	<p>- различает музыку маршевого характера, познакомился с новой песней, умеет чисто петь мелодию, определять скачкообразное движение звуков в мелодии песни, воспитывается чувство коллективизма, уважения к сверстникам.</p>
<p>Сентябрь № 4</p>	<p>«Весёлый огород</p>	<p>Способствовать установлению отношений творчества и сотрудничества между обучающимися и взрослыми, способствовать свободе самовыражения. Развивать чувство любви к природе. Продолжать развивать мелкую моторику рук обучающихся. Закрепить умение различать характер музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движение с</p>	<p>- ориентируется в музыке, начинает и заканчивает ходьбу с её началом и окончанием, различает высокие и низкие звуки и воспроизводит их голосом.</p>

		<p>началом и окончанием музыки. Сопоставлять пьесы разных жанров. Развивать эмоциональную отзывчивость на песню игрового, веселого характера, подпевать. Одновременно начинать пение после музыкального вступления. Продолжать учить обучающихся различать звуки по высоте. Самостоятельно менять движения со сменой частей музыки.</p>	
Октябрь № 5	«Осень «Невидимка»	<p>Учить обучающихся ритмично, бодро двигаться по музыку марша, и ходить спокойно, без взмаха рук, прогулка, эмоционально откликаться на музыку веселого, задорного характера, различать музыкальное вступление, изобразительного характера, подпевать, упражнять в чистом интонировании мелодии песни, формировать умение удерживать ровное ритмичное движение мелодии на восьмых, учить различать и воспроизводить звуки по высоте. Закрепить понятие «долгие и короткие звуки», развивать ритмический слух. Продолжать учить обучающихся ходить тихо, мягко, совершенствовать умение быстро бегать.</p>	<p>-узнает песню по отдельно сыгранной мелодии, передает в пении её характер, ориентируется в музыке и реагирует на её изменения, различает 2-х частную форму, развивается звуковысотный и динамический слух, воспитывается интерес к музыке С. Майкапара.</p>
Октябрь № 6	«Осень – чудная пора»	<p>Систематизировать знания обучающихся об осени. Самостоятельно находить признаки осени. Учить устанавливать связи между явлениями природы. Развивать наблюдательность</p>	<p>- делает логическое ударение в музыкальных фразах, воспринимает весёлый, плясовой</p>

		<p>речь обучающихся, умение обосновывать свои ответы. Учить обучающихся правильно и легко бегать.</p> <p>Развивать умение слушать музыкальное произведение, определять его характер. Петь отрывисто (нон легато) мелодию песни.</p> <p>Различать музыкальное вступление, начинать петь всем одновременно.</p> <p>Вырабатывать навыки правильного извлечения звука, продолжать учить обучающихся правильно держать молоточек. Учить различать разнохарактерные части музыки и двигаться в соответствии с этим характером.</p>	<p>характер, двигается легко и свободно, умеет двигаться в соответствии с музыкой, различать звуки по высоте в пределах терции, в её чистом интонировании вверх и вниз;</p> <p>- воспитывается художественно-эстетического вкус, через поэзию и музыку.</p>
Октябрь № 7	«Октябрь наступил»	<p>Развивать гибкость, ловкость. Продолжать учить играть на детских музыкальных инструментах, обучать пению в ансамбле, добиваясь естественного звучания голоса. Учить создавать игровой образ, развивать фантазию обучающихся в движении, согласовывать движения с эмоциональным характером музыки.</p> <p>Обогащать обучающихся музыкальными впечатлениями, развивать эмоциональную отзывчивость на песню веселого характера, слушать, подпевать.</p>	<p>- овладевает умением игры на музыкальных инструментах: ложках, бубне, треугольнике, может назвать инструменты, передает в движении ритмический рисунок мелодии, эмоционально отзывается на песню спокойного напевного характера;</p> <p>- воспитывается бережное отношение к природе.</p>
Октябрь № 8	«Мы играем и поём»	<p>Закреплять представление об осени; об особенностях жизнедеятельности птиц;</p>	<p>- узнает знакомую мелодию, прислушивается к</p>

		<p>закрепить представление о многообразии и значимости овощей и умение их различать. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих; память, внимание, логическое мышление, воображение, воспитывать умение внимательно слушать взрослых и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение сопереживать. Закрепить умение различать характер музыки, передавать его в движении. Двигаться в соответствии с характером музыки, останавливаться с окончанием музыки. Инсценировать знакомую песню. Различать 2х частную форму музыки и ее динамические изменения, выполнять ритмичные движения с погремушкой.</p>	<p>окраске звучания каждого из инструментов, развивает внимание, ритмический слух, умение определять направление мелодии, запоминать текст и мелодию песни, согласовывать свои плясовые движения с музыкой; - воспитывается интерес к исполнительской деятельности.</p>
<p>Ноябрь № 9</p>	<p>«В гостях у Осени»</p>	<p>Развивать художественное восприятие обучающихся, расширять представление обучающихся об окружающей природе, продолжить знакомство с жанром живописи – пейзажем, развивать аккуратность в выполнении задания, развивать, создавать игровые образы.</p>	<p>- двигается бодрим, энергичным шагом, обращая внимание на динамические изменения и изменения в характере музыки в соответствии с игровыми образами, развиваются певческие навыки.</p>
<p>Ноябрь № 10</p>	<p>«В лес осенний мы пойдем и грибочки</p>	<p>Закрепить и обобщить знания обучающихся о грибах; учить</p>	<p>-умеет выкладывать</p>

	там найдем»	<p>различать съедобные и несъедобные грибы; развивать память, воображение, наблюдательность; воспитывать экологическую культуру; создать положительный эмоциональный настрой. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Передавать образ лошадки с простейшей имитацией движений. Вспоминать знакомые плясовые движения, согласовывать их с характером музыки. Узнавать и называть пьесу, обратить внимание на динамические оттенки. Воспринимать веселый, шутливый, задорный характер песни, подпевать. Разучивать песню с движениями, в хороводе. Закрепить понятие «долгий - короткий», учить обучающихся выкладывать ритмические формулы. Развивать навыки пляски с предметом, запоминать и связно исполнять несложную последовательность движений.</p>	<p>ритмический рисунок, петь песню без музыкального сопровождения. Воспитывается интерес к музыкальной грамоте.</p>
Ноябрь № 11	«Осеннее угощение»	<p>Воспитывать у обучающихся интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей –</p>	<p>- ориентируется в динамических оттенках мелодии, в новой песенке-</p>

		<p>овощами, фруктами. Уточнять и расширять представления обучающихся об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат, в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья. Развивать музыкально-ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ. Повторять знакомый репертуар, вспоминать и выразительно исполнять знакомые песни, пляски, игры. Совершенствовать певческие навыки обучающихся, учить передавать в пении характер песни, петь легким звуком, чисто интонировать мелодии, слаженно петь в ансамбле. Совершенствовать умение различать и передавать в движениях изменения характера музыки, двигаться с предметом, ориентироваться в пространстве. Разучить движения хоровода, учить петь и одновременно выполнять движения, связанные с текстом песни.</p>	<p>попевке, умеет петь естественно, выразительно, напевно вырабатывая правильное дыхание; - воспитывается любовь к вокальному искусству.</p>
<p>Ноябрь № 12</p>	<p>«Скоро зима к нам придёт»</p>	<p>Развивать фантазию, навыки подражания, побуждать обучающихся к импровизации. Поощрять творческую инициативу. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Различать</p>	<p>- отмечает метроритмическую пульсацию мелодии, поют квинту вверх и вниз, развивает чувство ритма и координации</p>

		<p>динамику музыкального произведения, развивать пружинное движение ног. Познакомить с изобразительными элементами, передающими образ веселой игрушки. Учить петь протяжно, правильно произносить слова. Правильно передавать мелодию песни. Знакомить обучающихся с движением мелодии вверх, вниз. Точно передавать ритм стихотворения в игре на музыкальных инструментах, придумывать двигательные комбинации. Упражнять в легком беге в рассыпную и правильном обращении с платочком.</p>	<p>движений, танцевально-импровизированных навыков.</p>
Декабрь № 13	«Зимние забавы»	<p>Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение. Создать положительный эмоциональный фон, радости, ожидания праздника. Эмоционально воспринимать песню веселого, подвижного характера, передающую праздничное новогоднее настроение. Узнать песню, запоминать мелодию и слова ответов обучающихся. Правильно передавать мелодию песни. Различать средства музыкальной выразительности пьесы, различать 3-хчастное строение произведения. Продолжать учить обучающихся определять движение мелодии. Учить обучающихся передавать</p>	<p>-поет легко и свободно, без напряжения и скованности, умеет пропеть на выдохе четыре звука; - воспитывается любовь к пению.</p>

		игровой образ гномиков, в соответствии с веселым подвижным характером музыки. Совершенствовать легкие прыжки на 2х ногах, реагировать движением, «испугались» (присесть на корточки) на начало 2й части музыки.	
Декабрь № 14	«Что такое Новый год?»	<p>Вызвать у обучающихся положительные эмоции, используя художественное слово, музыку.</p> <p>Развивать навыки общения и речь. Расширить представления обучающихся о самом главном зимнем празднике, о главных героях новогоднего торжества Д-Морозе и Снегурочке.</p> <p>Вызывать интерес к зимним играм, развлечениям, новогодним хороводам вокруг зеленой красавицы-елки.</p> <p>Побуждать обучающихся к знакомству и разучиванию песен о зиме, новогодней елке.</p> <p>Готовить их к встрече со сказкой на Новогоднем празднике.</p>	- умеет высказывать свои впечатления о предстоящем празднике, прослушанном произведении, чувствует новогоднее настроение, передает музыкальные образы Д-Мороза и Снегурочки в танцах, песнях, играх...
Декабрь № 15	«Прогулка в зимний лес»	<p>Формировать у обучающихся привычку к здоровому образу жизни, тренировать обучающихся в самостоятельном использовании валеологических упражнений.</p> <p>Учить обучающихся двигаться в соответствии с характером музыки: переходить с прыжков на бег. Повторить знакомую песню, выразительно ее исполнять.</p> <p>Заинтересованно слушать новую песню, понимать</p>	- может чисто и ритмически верно петь, играть на ложках различные ритмы, менять движения в соответствии с музыкальными фразами, входить в игровой образ; - воспитывается интерес к исполнительству.

		<p>содержание. Развивать динамический слух.</p> <p>Продолжать учить обучающихся играть совместно, развивать чувство ансамбля.</p> <p>Вызвать у обучающихся радостный эмоциональный отклик, развивать ориентировку в пространстве.</p>	
Декабрь № 16	«В гостях у Новогодней сказки.»	<p>Способствовать развитию речи, развивать воображение, доставлять обучающимся радость, удовлетворение.</p> <p>Узнавать песню по музыкальному сопровождению, различать характер песни. Учить обучающихся прислушиваться к изменениям силы звучания музыки и двигаться в ее темпе. Развивать у обучающихся эмоциональную отзывчивость на песню ласкового, напевного характера. Исполнять песню легким звуком, весело, задорно в подвижном темпе. Закрепить понятие громко - тихо, развивать внимание.</p> <p>Развивать активность обучающихся, продолжать учить обучающихся играть совместно.</p>	<p>- получает удовольствие от праздничного действия;</p> <p>- адаптирован, подготовлен к встрече со Снегурочкой и Д. Морозом, получает от него сладкие подарки;</p> <p>- с удовольствием демонстрирует свои достижения в разных видах музыкальной деятельности</p> <p>исполняется новогодняя песня про елочку. Вокруг елки водит хоровод, с удовольствием исполняется танец Петрушек;</p> <p>- уходит с праздника в хорошем, праздничном настроении.</p>
Январь № 17	«Зима-проказница»	<p>Закрепить сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков – цвета, формы, величины.</p> <p>Закреплять в самостоятельной</p>	<p>- воспринимает противоречивый образ зимы, различает эмоциональное</p>

		<p>речи слова, обозначающие сенсорные свойства и признаки предметов. Учить обучающихся прислушиваться к изменениям силы звучания музыки и двигаться в ее темпе.</p> <p>Знакомить обучающихся со звучанием новых музыкальных инструментов. Развивать чувство ансамбля. Познакомить с песней веселого, легкого, шуточного характера. Учить передавать ласковой интонацией доброе отношение к любимому образу. Вспоминать и выразительно исполнять знакомые песни. Различать разный характер запева и припева песни. Упражнять в легком беге по кругу парами.</p>	<p>содержание и характер музыкальных произведений;</p> <p>- воспитывается любовь к природе.</p>
<p>Январь № 18</p>	<p>«Звуки разные бывают»</p>	<p>Побуждать обучающихся вступать в диалог с взрослым. Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат обучающихся. Учить обучающихся передавать в движениях содержание и характер песни. Воспринимать изобразительный характер вступления, заключения, разучивать песню. Усваивать ее мелодию. Точно воспроизводить ритмический рисунок песни. Развивать тембровый слух. Воспринимать и воспроизводить звуки, разные по высоте. Учить обучающихся изменять направление движения и двигаться по прямой. Отмечать движениями рук на</p>	<p>-умеет двигаться поскоками в соответствии с динамическими оттенками, имеет представление о низких и высоких звуках в пределах квинты;</p> <p>- воспитывается интерес к музыкальной грамоте.</p>

		сильную долю такта	
Январь № 19	«Эти песни мне знакомы»	<p>Слушать новую песню бодрого, веселого характера, рассказывать, о чем в ней поется. Учить обучающихся воспроизводить громкие и тихие звуки. Правильно передавать мелодию, отмечать движением вступление и заключение песни. Точно интонировать мелодию песни. Точно передавать ритмический рисунок попевки. Учить петь мелодию на одном звуке.</p> <p>Упражнять в легком беге по кругу друг за другом, отмечать движениями сильную долю такта.</p>	- умеет передавать в движении простейший ритмический рисунок мелодии, совершенствует плясовые движения, ритмический слух, умение различать звуки по высоте, воспитывается любовь к пению.
Январь № 20	«Мы поём и пляшем»	<p>Познакомить с новым упражнением. Чувствовать изменения музыки (2 часть) и передавать их в движении.</p> <p>Слушать новую песню бодрого, веселого характера, рассказывать, о чем в ней поется. Отдельно пропевать скачки интервала м3 вниз.</p> <p>Передавать веселый подвижный характер музыки, петь выразительно.</p> <p>Продолжать учить обучающихся воспроизводить громкие и тихие звуки.</p> <p>Учить обучающихся играть попевку на металлофоне, точно передавать ритмический рисунок. Упражнять в легком беге по кругу парами, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.</p>	- принимает игровой образ в игровом упражнении, чисто интонирует на одном звуке, удерживает интонацию; - воспитывается интерес к разным играм.
Февраль	«Мы – солдаты»	Воспитывать доброту, умение	- двигается, не

№ 21		<p>дружить. Развивать речь, память, мышление, воображение, внимание, силу, ловкость, быстроту. Узнавать песню, называть её, различать и отмечать изменение в 2х частном произведении. Закреплять у обучающихся умение чувствовать добрый, светлый характер песни. Подпевать поступенное движение мелодии вниз. (1-2т) Узнавать песню, подпевать, подстраиваясь к голосу педагога. Закрепить понятие «низкий, высокий звук». Учить обучающихся правильным приемам звукоизвлечения, точно передавать ритмический рисунок. Чувствовать изменения музыки и передавать их в движении. Передавать движения пляски выразительно, эмоционально.</p>	<p>сбиваясь в ритме музыки попеременно начиная движение то с правой, то с левой ноги, петь выразительно, с движениями.</p>
Февраль № 22	«Мы флажок возьмём, и с флажком пойдём.	<p>Учить обучающихся быстро строиться в кружки. Передавать в движениях веселый, характер музыки. Учить обучающихся различать и воспроизводить различные ритмические сочетания. Учить обучающихся правильным приемам игры с флажками. Точно передавать ритмический рисунок на ударных инструментах. Развивать эмоциональную отзывчивость на песню, правильно передавать мелодию песни. Различать и передавать в движениях ярко контрастный характер 2 - х пьес.</p>	<p>- узнает знакомую попевку по графическому обозначению ритма, удерживать в ней на повторяющемся звуке интонацию, воспринимает песню весёлого, плясового характера, проявляет интерес к творчеству; - воспитывается интерес к музыкальным инструментам.</p>
Февраль	«Играй сверчок на	Совершенствовать образность	-обращает

№ 23	скрипочке»	движений, развивать умение двигаться враспынную, сохранять осанку. Продолжать учить начинать пение после вступления, петь с муз, сопровождением и без него, но при поддержке голоса взрослого, упражнять в чистом пропевании мелодии. Развивать тембровый слух. Осваивать навыки совместной игры различать ярко контрастный характер 2-х частных музыкальных произведений.	внимание на смену динамических оттенков, двигается в соответствии с музыкой, импровизирует, развивают голос и слух, ритмику; - воспитывается интерес к игровой деятельности.
Февраль № 24	«Будем сильными, как папы»	Учить обучающихся бегать по кружочкам, изменять движение в соответствии с изменением характера музыки, участвовать вместе с папами в спортивных играх. соревнованиях. Воспринимать пьесу бодрого, праздничного характера, чувствовать ее выразительные элементы. Подпевать мелодию. Отчетливо произносить слова в песне, продолжить работу над точностью интонирования мелодии. Ясно, четко произносить слова, петь в темпе марша. Продолжать учить воспроизводить различные ритмические сочетания.. Учить обучающихся прислушиваться друг к другу. Выполнять правило коллективной игры: поиграл сам, передай игрушку другому ребенку.	- проводит развлечение к папиному празднику; - развивает любовь к папе, бабушке, армии, солдатам, Родине; - поет знакомую песню, уверенно подпевая педагогу; - с удовольствием, чувствуя поддержку родителей принимает участие в простых доступных играх, изображает самолет, машину, показывает парад с флажками; - воспитывается доброжелательность со сверстниками в решении познавательных и игровых задач.
Март № 25	«Весёлые музыканты»	Развивать речь обучающихся: расширять активный словарь,	- учится соотносить

		<p>развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к мамам, бабушкам, сестричкам, воспитателям, всем женщинам. Создать у обучающихся радостное настроение. Сравнить 2 контрастных произведения, разного жанра, закрепить понятие обучающихся о характере музыки. Узнать песню о маме по вступлению. Правильно передавать мелодию песни. Учить обучающихся исполнять знакомую песню легким звуком, в умеренном темпе. Учить обучающихся различать и воспроизводить различные ритмические сочетания. Познакомить обучающихся с попевкой, учить петь на одном звуке. Развивать умение обучающихся двигаться в парах.</p>	<p>названия инструментов со специальностью музыканта, совершенствует знания песенного репертуара; - воспитывается любовь к исполнительскому творчеству, желание делать приятное близким, себе.</p>
Март № 26	«Поздравляем наших мам»	<p>Воспитывать любовь к близким и окружающим женщинам. Демонстрировать любовь к маме через нежное исполнение песенки о маме, совместные игры, танцевальные движения под плясовую музыку. Обучающиеся подпевают и исполняют движения, подражая музыкальному руководителю.</p>	<p>- поет песню лёгким, нежным звуком, стараясь запоминать слова и мелодию песни, воспринимает песню спокойного, ласкового характера, с напевной выразительной интонацией. На празднике воспитывается интерес к музыкально-театрализованной деятельности.</p>
Март № 27	«Музыканты – малыши»	<p>Продолжать знакомить обучающихся с устным</p>	<p>- быстро и легко меняет характер</p>

		<p>народным творчеством. Воспитывать любовь к русским народным песням, потешкам, пословицам и поговоркам. Формировать умение использовать в речи слова и выражения из русского народного фольклора. Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие обучающихся новыми впечатлениями. Прибегая к элементам драматизации. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику. Выполнять движения в соответствии с 2хчастной формой произведения. Учить обучающихся реагировать движением на изменение динамики. Познакомить с песней светлого, лиричного характера. Работать над ансамблем. Вместе начинать и заканчивать песню. Проверить точность исполнения знакомых песен. Учить обучающихся запоминать несложную последовательность разнохарактерных плясовых движений.</p>	<p>движений, поет с разной интонацией в голосе, передает характер песни, учатся играть в ансамбле; - воспитывается уважение друг к другу, чувства коллективизма.</p>
Март № 28	«С песенкой по лесенке»	<p>Продолжать знакомить обучающихся с устным народным творчеством. Воспитывать любовь к русским народным песням, потешкам, пословицам и поговоркам. Формировать умение использовать в речи слова и выражения из русского народного фольклора. Обогащать эмоциональное, речевое и</p>	<p>- ориентируется на смену музыки, удерживает интонацию на одном звуке, исполнять аккомпанемент (хлопки, притопы), познакомился с образцами народного творчества, играет</p>

		<p>умственное развитие обучающихся новыми впечатлениями, прибегая к элементам драматизации. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику. Выполнять движения в соответствии с 2-х частной формой произведения. Учить обучающихся реагировать движением на изменение динамики. Познакомить с песней светлого, лиричного характера. Работать над ансамблем. Вместе начинать и заканчивать песню. Проверить точность исполнения знакомых песен. Учить обучающихся запоминать несложную последовательность разнохарактерных плясовых движений.</p>	<p>слаженно, ритмично на музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, имеет представление о высоких и низких звуках; - воспитывается любовь к народной песне.</p>
<p>Апрель № 29</p>	<p>«Как у нашей Дуни»</p>	<p>Продолжать учить обучающихся выполнять движения- подскоки. Воспринимать веселый, радостный характер песни, разучивание мелодии припева. Учить обучающихся передавать в пении веселый, радостный характер. Познакомить обучающихся с попевкой «Андрей-воробей», учить воспроизводить шуточный характер песни. Точно передавать ритмический рисунок. Учить обучающихся самостоятельно различать и воспроизводить звуки разной высоты. Учить двигаться в соответствии с характером музыки, вовремя менять движения.</p>	<p>- умеет петь, не «разрывая» слово, правильно распределяя дыхание в песне, двигаться в соответствии с характером музыки, умеет петь гласные звуки на заданной высоте, в сопровождении музыкальных инструментов.</p>

<p>Апрель № 30</p>	<p>«К нам весна - красна идёт»</p>	<p>Формировать представление о пространственном расположении предметов. Расширять представления о жизни в природных условиях диких животных (медведь), как приспосабливаются к жизни в разных сезонных условиях, и т. д. Учить обучающихся выразительно исполнять знакомую песню, узнавать новую песню по вступлению, подпевать мелодию припева, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера, воспитывать доброжелательное отношение к живой природе. Учить обучающихся ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения без суеты, совершенствовать навыки выразительного движения: формировать умение выполнять «пружинку», выставление ноги на пятку и т. д.</p>	<p>- может петь без напряжения, передает мелодию и ритм, игровой образ, округляет гласные звуки.</p>
<p>Апрель № 31</p>	<p>«Весна-чудесница»</p>	<p>Способствовать танцевальному творчеству- импровизация движений. Продолжать учить обучающихся выполнять движения подскока. Начинать движение одновременно после вступления. Воспринимать изобразительный характер пьесы, передающий образ беззаботной, игривой птички. Узнавать песню, различать изобразительность вступления, упражнять в пропевании малой секунды, разучивание мелодии.</p>	<p>- самостоятельно сравнивает два музыкальных произведения с одним названием, но разных по характеру; - воспитывается любовь к природе через музыку и поэзию.</p>

		<p>Правильно передавать мелодию второй песни. Учить обучающихся точно передавать ритмический рисунок во время пения попевки «Андрей – воробей». Учить обучающихся различать громкие и тихие звуки.</p> <p>Познакомить обучающихся с новой пляской, различать характер музыки (части АБВ), учить выполнять приглашение (часть А) под музыку.</p>	
Апрель №32	«Вышел Ваня на лужок»	<p>Формировать бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к птицам в лесу. Правильно передавать мелодию и ритмический рисунок песни. Петь естественным голосом, без напряжения, вырабатывать напевное звучание.</p> <p>Продолжать учить обучающихся различать динамические оттенки. Осваивать навыки игры на металлофоне, точно передавать ритмический рисунок попевки. Продолжать учить обучающихся различать характер музыкальных частей, ритмично выполнять притопы, кружиться в парах.</p>	<p>- выполняет плясовые движения, пропевает гласные звуки на различной высоте, исполняет песню с разной интонацией;</p> <p>- развивает память, мышление, песенное творчество, умение входить в образ;</p> <p>- воспитывается интерес к музыкально-игровой деятельности.</p>
Май № 33	«Такие разные звуки»	<p>Развивать способность обучающихся передавать интонацией различные чувства. Развивать творческие способности. Воспитывать доброе отношение к природе, к своим сверстникам.</p> <p>Чувствовать ритм музыки, скакать с ноги на ногу. Слушать и узнавать</p>	<p>- умеет имитировать игру на музыкальных инструментах, придумывая свою мелодию, петь светлым, подвижным звуком, умеет наделять звуки</p>

		<p>инструментальную пьесу изобразительного характера. Познакомить с песенкой, формировать первоначальные навыки песенной импровизации. Четко, внятно произносить слова песни, допевать музыкальные фразы до конца. Передавать нежный, светлый характер песни, петь слаженно, в подвижном темпе. Закрепить понятие: тихо - громко, учить обучающихся произносить звукосочетания с разной динамикой. Продолжать учить обучающихся приемам правильного извлечения звуков в игре на металлофоне. Развивать их активность. Учить обучающихся запоминать последовательность нескольких плясовых движений и исполнять их связно.</p>	<p>настроением и характером; - воспитывается интерес к песенному творчеству.</p>
<p>Май № 34</p>	<p>«Прогулка в весенний лес»</p>	<p>Учить обучающихся выражать свои чувства и понимать чувства других. Развивать воображение. Формировать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерные песни, исполнять знакомую песню в хороводе. Учить обучающихся исполнять попевку в ансамбле. Различать регистры, узнавать знакомые пьесы, передавать их характер движениями. Самостоятельно исполнять весь танец.</p>	<p>- узнает по музыкальному вступлению знакомые песни, мелодии; - воспитывается любовь к окружающему миру.</p>
<p>Май № 35</p>	<p>«Сказка о глупом мышонке»</p>	<p>Развивать связную речь обучающихся, умение говорить ясно, понятно для окружающих, развивать память, внимание, логическое</p>	<p>- чисто интонирует интервалы: квинту, кварту, терцию, воспринимает мелодию</p>

		<p>мышление, воображение. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение сопереживать. Познакомить обучающихся с творчеством композитора В. А. Моцарта,</p> <p>Упражнять обучающихся в проявлении положительных эмоций, (удивление, радость, удовольствие), развивать у обучающихся мимику, умение имитировать особенности поведения живых существ, воспитывать в детях доброжелательность. Развивать танцевально-игровое творчество. Формировать умение передавать разные эмоциональные состояния в разных видах музыкальной деятельности.</p>	<p>спокойного, напевного характера; - воспитывается интерес к игровому творчеству.</p>
Май №36	«Весенний бал»	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять названия грибов, деревьев, птиц. Учить обучающихся двигаться под незнакомую музыку, стараться передать ее характер в ходьбе, беге, поскоках. Развивать у обучающихся звуковысотный слух. Осваивать навыки игры на металлофоне на 2х звуках. Узнать песню по мелодии, спетой без слов. Упражнять обучающихся в пропевании скачков на ч5, точно воспроизводить ритмический рисунок песни. Передавать в пении ласковый характер песни. Учить обучающихся самостоятельно участвовать в игре, воспитывать выдержку.</p>	<p>- самостоятельно определяет светлый, радостный образ весны в музыке, в песнях и стихах русских классиков и современных композиторов и поэтов; - проявляется воображение и фантазия, импровизационно-танцевальный навык; - воспитывается интерес к творчеству.</p>

## ОО «Физическое развитие»

### Содержание образовательной деятельности

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

3. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, ползанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко

приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

4. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной

двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

#### Занятия «Физическое развитие»

Месяц/ № занятия	Тема	Цель/задачи	Планируемые результаты
Сентябрь № 1	«Ходьба и бег»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в ходьбе с разным положением рук; на пятках, на носках; упражнять в беге с высоким подниманием колена; на носках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ходить с разным положением рук; на пятках, на носках;</li> <li>- умеет бегать с высоким подниманием колена, на носках;</li> <li>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</li> </ul>
Сентябрь № 2	«Упражнения в ходьбе и беге»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в ходьбе с разным положением рук; на пятках, на носках; упражнять в беге с высоким подниманием колена; на носках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ходить с разным положением рук, на пятках, на носках;</li> <li>- умеет бегать с высоким подниманием колена, на носках;</li> <li>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</li> </ul>

Сентябрь № 3	«Равновесие»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в умении ходить приставным шагом по скамейке; учить ходить по скамейке, приседая на одну ногу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;</li> <li>- следует социальным нормам поведения в подвижных играх;</li> <li>- проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</li> </ul>
Сентябрь № 4	«Упражнения в равновесии»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в умении ходить приставным шагом по скамейке; учить ходить по скамейке, приседая на одну ногу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;</li> <li>- следует социальным нормам поведения в подвижных играх;</li> <li>- проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</li> </ul>
Сентябрь № 5	«Прыжки»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в прыжках разными способами в чередовании с ходьбой; с поворотом кругом; упражнять прыгать через длинную скакалку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;</li> <li>- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает на одной ноге;</li> <li>- умеет взаимодействовать со сверстниками.</li> </ul>
Сентябрь № 6	«Упражнения в прыжках»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в прыжках разными способами в чередовании с ходьбой; с поворотом кругом; упражнять	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;</li> <li>- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает на одной ноге;</li> <li>- умеет взаимодействовать со сверстниками.</li> </ul>

		прыгать через длинную скакалку.	
Сентябрь № 7	«Ползание и лазанье»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить ползать на животе, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.	- проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.
Сентябрь № 8	«Упражнение в ползании и лазании»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить ползать на животе, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.	- проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.
Октябрь № 9	«Метание, перебрасывание мяча»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить метать в горизонтальную цель; упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую.	- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.
Октябрь № 10	«Упражнения с мячом»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить метать в горизонтальную цель; упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую.	- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.

Октябрь № 11	«Ходьба и бег различными способами»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в ходьбе на наружных сторонах стоп, приставным шагом; упражнять в беге в разных направлениях, с захлестом голени, мелким и широким шагом.	- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - сохраняет равновесие при ходьбе на пятках и носках и беге с захлестом голени. - проявляет активность в трудовой деятельности.
Октябрь № 12	«Упражнения в ходьбе и беге различными способами»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в ходьбе на наружных сторонах стоп, приставным шагом; упражнять в беге в разных направлениях, с захлестом голени, мелким и широким шагом.	- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - сохраняет равновесие при ходьбе на пятках и носках и беге с захлестом голени. - проявляет активность в трудовой деятельности.
Октябрь № 13	«Равновесие»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять ходить по скамейке, приседая на одну ногу; учить кружиться с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).	- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при кружении с закрытыми глазами; - проявляет активность в трудовой деятельности.
Октябрь № 14	«Движение и равновесие»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в	- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;

		<p>процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задачи: упражнять ходить по скамейке, приседая на одну ногу; учить кружиться с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следует социальным нормам поведения в подвижных играх;</li> <li>- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при кружении с закрытыми глазами;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>
Октябрь № 15	«Прыжки на двух ногах»	<p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задачи: учить прыгать с зажатым между ног мешочком; упражнять в прыжках разными способами в чередовании с ходьбой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;</li> <li>- слушает музыку и выполняет прыжки под музыку;</li> <li>- энергично отталкивается в прыжках разными способами;</li> <li>- умеет взаимодействовать со сверстниками.</li> </ul>
Октябрь № 16	«Упражнения в прыжках»	<p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задачи: учить прыгать с зажатым между ног мешочком; упражнять в прыжках разными способами в чередовании с ходьбой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;</li> <li>- слушает музыку и выполняет прыжки под музыку;</li> <li>- энергично отталкивается в прыжках разными способами;</li> <li>- умеет взаимодействовать со сверстниками.</li> </ul>
Ноябрь № 17	«Ползание и лазание»	<p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задачи: упражнять в умении подлезать под дугу несколькими способами; упражнять лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет волевые усилия в ползании и лазании;</li> <li>- проявляет инициативу в подвижных играх;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>

Ноябрь № 18	«Упражнения в ползании и лазании»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в умении подлезать под дугу несколькими способами; упражнять лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет волевые усилия в ползании и лазании;</li> <li>- проявляет инициативу в подвижных играх;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>
Ноябрь № 19	«Перебрасывание, метание»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в метании предметов на дальность; учить перебрасывать мяч через сетку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений;</li> <li>- умеет перебрасывать мяч через сетку;</li> <li>- метает предметы правой и левой рукой на дальность.</li> </ul>
Ноябрь № 20	«Упражнения в перебрасывании и метании»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в метании предметов на дальность; учить перебрасывать мяч через сетку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений;</li> <li>- умеет перебрасывать мяч через сетку;</li> <li>- метает предметы правой и левой рукой на дальность.</li> </ul>
Ноябрь № 21	«Ходьба и бег»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в умении ходить приставным шагом вперед и назад; учить	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет программные элементы ходьбы и бега;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх</li> <li>доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>

		бегать с различными заданиями; упражнять в беге в чередовании с ходьбой.	
Ноябрь № 22	«Упражнения в ходьбе и беге»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в умении ходить приставным шагом вперед и назад; учить бегать с различными заданиями; упражнять в беге в чередовании с ходьбой.	- выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
Ноябрь № 23	«Вот, как мы умеем»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить ходить по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча; учить кружиться с закрытыми глазами.	- выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами; - сформирован опорно–двигательный аппарат.
Ноябрь № 24	«Упражнение в равновесии»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить ходить по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча; учить кружиться с закрытыми глазами.	- выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами; - сформирован опорно–двигательный аппарат.
Декабрь № 25	«Прыжки: с зажатым между ног мешочком, через предметы»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов	- самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения;

	последовательно»	деятельности. Задачи: учить прыгать с зажатым между ног мешочком; учить прыгать через предметы последовательно.	проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - умеет прыгать на двух ногах с зажатым между ног мешочком, через набивные мячи последовательно.
Декабрь № 26	«Упражнения в прыжках с зажатым между ног мешочком, через предметы последовательно»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить прыгать с зажатым между ног мешочком; учить прыгать через набивные мячи последовательно.	- самостоятельно выполняет двигательные упражнения; соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - умеет прыгать на двух ногах с зажатым между ног мешочком, через набивные мячи последовательно.
Декабрь № 27	«Ползание, лазание, перелезание»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в умении перелезть с одного пролета на другой (по диагонали).	- проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.
Декабрь № 28	«Упражнения в лазании, ползании, перелезании»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в умении перелезть с одного пролета на другой (по диагонали).	- проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.
Декабрь № 29	«Веселый мяч»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: продолжать учить бросать и ловить	- самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений;

		мяч двумя руками; упражнять в метание предметов на дальность.	- метает предметы на дальность, бросает и ловит мяч.
Декабрь № 30	«Упражнение в метании, бросании и ловле»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: продолжать учить бросать и ловить мяч двумя руками; упражнять в метание предметов на дальность.	- самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - метает предметы на дальность, бросает и ловит мяч.
Декабрь № 31	«Ходьба и бег, челночный бег»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить ходить с поворотом; приставным шагом вперед и назад; учить бегать, выбрасывая прямые ноги вперед.	- выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
Декабрь № 32	«Упражнения в ходьбе и беге, челночном беге»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить ходить с поворотом; приставным шагом вперед и назад; учить бегать, выбрасывая прямые ноги вперед.	- выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
Январь № 33	«Равновесие в движении»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить ходить по скамейке с остановкой и перешагиванием через предмет; в ходьбе по наклонной доске вверх и	- выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами.

		вниз.	
Январь № 34	«Упражнения в равновесии»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить ходить по скамейке с остановкой и перешагиванием через предмет; в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.	- выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами.
Январь № 35	«Такие разные прыжки»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить прыгать в длину с места; на одной ноге вправо, влево; на мягкое покрытие с разбега; упражнять в прыжках вверх из глубоко приседа.	- самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - умеет прыгать в длину с места, на одной ноге вправо, влево; на мягкое покрытие с разбега; вверх из глубоко приседа.
Январь № 36	«Прыжки»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить прыгать в длину с места; на одной ноге вправо, влево; на мягкое покрытие с разбега; упражнять в прыжках вверх из глубоко приседа.	- самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - умеет прыгать в длину с места, на одной ноге вправо, влево; на мягкое покрытие с разбега; вверх из глубоко приседа.
Январь № 37	«Лазание»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить лазать по гимнастической стенке с	- проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.

		использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног.	
Январь № 38	«Лазание по гимнастической стенке»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить лазать по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног.	- проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.
Январь № 39	«Упражнения с мячом»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в умении бросать и ловить мяч одной и двумя руками; упражнять в перебрасывании мяча через сетку.	- самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.
Январь № 40	«Перебрасывание, ловля»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в умении бросать и ловить мяч одной и двумя руками; упражнять в перебрасывании мяча через сетку.	- самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.
Февраль № 41	«Ходьба с заданиями, бег»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в ходьбе с разным	- выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх доброжелательно общается со

		положением рук; с высоким подниманием колена; в полуприседе; в непрерывном беге.	сверстниками и взрослыми.
Февраль № 42	«Ловкие и быстрые»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в ходьбе с разным положением рук; с высоким подниманием колена; в полуприседе; в непрерывном беге.	- выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
Февраль № 43	«Равновесие: ходьба по скамейке»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить ходить по скамейке, поднимая прямую ногу и делать под ней хлопок; кружиться с закрытыми глазами.	- выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами.
Февраль № 44	«Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить ходить по скамейке, поднимая прямую ногу и делать под ней хлопок; кружиться с закрытыми глазами.	- выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами.
Февраль № 45	«Прыжки разными способами»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить прыгать через мячи; на одной	- самостоятельно выполняет двигательные упражнения; соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых

		ноге вправо, влево; прыжки на двух ногах на скамейке с продвижением вперед.	упражнений; - умеет прыгать разными способами.
Февраль № 46	«Прыгаем и играем»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить прыгать через мячи; на одной ноге вправо, влево; прыжки на двух ногах на скамейке с продвижением вперед.	- самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - умеет прыгать разными способами.
Февраль № 47	«Подлезание и лазание»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в подлезании в обруч разными способами; учить ползать по скамейке на спине.	- проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.
Февраль № 48	«Упражнения в подлезании и лазании»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в подлезании в обруч разными способами; учить ползать по скамейке на спине.	- проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.
Март № 49	«Мой веселый, звонкий мяч»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить метать в цель из разных исходных положений; учить бросать мяч вверх, с	- самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - бросает мяч вверх, с хлопком

		хлопком и поворотом.	и поворотом; - метает в цель из разных исходных положений.
Март № 50	«Метание, бросание мяча»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить метать в цель из разных исходных положений; учить бросать мяч вверх, с хлопком и поворотом.	- самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - бросает мяч вверх, с хлопком и поворотом; - метает в цель из разных исходных положений.
Март № 51	«Ходьба и бег с заданиями»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в ходьбе с изменением направления; приставным шагом; учить бегать с прыжком.	- выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
Март № 52	«Ходьба и бег с выполнением заданий»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в ходьбе с изменением направления; приставным шагом; учить бегать с прыжком.	- выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
Март № 53	«Равновесие и координация движений»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: закреплять умения и навыки в ходьбе по наклонной доске; по скамейке с	- выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами; - сформирован опорно-двигательный аппарат.

		переступанием и поворотом кругом.	
Март № 54	«Ходьба по гимнастической скамейке и наклонной доске»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: закреплять умения и навыки в ходьбе по наклонной доске; по скамейке с переступанием и поворотом кругом.	- выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами; - сформирован опорно–двигательный аппарат.
Март № 55	«Попрыгунчики воробьишки»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить прыгать через большой обруч; упражнять прыгать через скакалку.	- самостоятельно выполняет двигательные упражнения; – соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - умеет прыгать через обруч; через скакалку.
Март № 56	«Прыжки через обруч, через скакалку»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить прыгать через большой обруч; упражнять прыгать через скакалку.	- самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - умеет прыгать через обруч; через скакалку.
Апрель № 57	«Подлезание под дугу и лазание по гимнастической стенке»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в умении подлезать под дугу несколькими способами; лезть по гимнастической стенке с изменением темпа.	- проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.
Апрель	«Упражнения в	Цель: создание условий	- проявляет волевые усилия в

№ 58	подлезании под дугу и лазании по гимнастической стенке»	для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в умении подлезать под дугу несколькими способами; лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.	ползания и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.
Апрель № 59	«Упражнения с мячом»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в умении бросать и ловить мяч одной и двумя руками; учить ведению мяча в разных направлениях.	- самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - бросает, ловит, отбивает мяч.
Апрель № 60	«Метание, отбивание»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в умении бросать и ловить мяч одной и двумя руками; учить ведению мяча в разных направлениях.	- самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - бросает, ловит, отбивает мяч.
Апрель № 61	«По тропинке»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить в ходьбе с выбрасыванием ног вперед; в полуприседе; упражнять в беге на скорость; челночном беге.	- выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
Апрель	«Разновидности	Цель: создание условий	- выполняет программные

№ 62	ходьбы и бега»	для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: учить в ходьбе с выбрасыванием ног вперед; в полуприседе; упражнять в беге на скорость; челночном беге.	элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
Апрель № 63	«Равновесие: ходьба с мешочком на голове»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: совершенствовать умения и навыки ходьбы с мешочком на голове; с приседанием и поворотом кругом.	- выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами.
Апрель № 64	«Ходьба разными способами»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: совершенствовать умения и навыки ходьбы с мешочком на голове; с приседанием и поворотом кругом.	- выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами.
Май № 65	«Прыг да скок»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задачи: упражнять в прыжках вверх из глубоко приседа; упражнять прыгать с разбега.	- самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.
Май № 66	«Прыжки вверх, с разбега»	Цель: создание условий для приобретения	- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;

		<p>двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках вверх из глубоко приседа; упражнять прыгать с разбега.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</li> </ul>
Май № 67	«Ползание и лазание по скамейке»	<p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задачи: учить ползать по скамейке на спине; подлезать под дугу несколькими способами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет волевые усилия в ползании и лазании;</li> <li>- проявляет инициативу в подвижных играх;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>
Май № 68	«Ползание на спине, подлезание»	<p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задачи: учить ползать по скамейке на спине; подлезать под дугу несколькими способами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет волевые усилия в ползании и лазании;</li> <li>- проявляет инициативу в подвижных играх;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>
Май № 69	«Веселые мячики»	<p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задачи: учить метать в движущуюся цель; учить отбивать мяч в движении и на месте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений;</li> <li>- метает в движущуюся цель;</li> <li>- отбивает мяч в движении и на месте.</li> </ul>
Май № 70	«Метание, отбивание мяча»	<p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задачи: учить метать в движущуюся цель; учить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений;</li> </ul>

		отбивать мяч в движении и на месте.	- метает в движущуюся цель; -отбивает мяч в движении и на месте.
Май № 71	«Подвижные игры»	Цель: подготовка к проведению итогового физкультурного праздника «Весенние старты». Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, силу.	- имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.
Май № 72	«Весенние старты» - физкультурный праздник	Цель: создание условий для проведения итогового физкультурного праздника «Весенние старты». Задачи: провести итоговый физкультурный праздник «Весенние старты».	- имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.

#### **4. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Хищные птицы», «Птицы жарких стран», «Насекомые», «Морские обитатели», «Кто всю зиму спит», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Деревья и листья», «Грибы», «Фрукты», Алфавит», «Счёт до 10», «Цвет», «Форма», «Дорога и обучающиеся», «ОБЖ, безопасное общение», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Комплект дорожных знаков», «Стихийные явления природы».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные - домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки - друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе». Материально-техническое обеспечение

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса в старшей группе отводится материально - техническому обеспечению. В нашей группе созданы условия для полноценного развития обучающихся. Работа воспитателей и помощника воспитателя направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В группе выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных и т. п. В группе представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее).

Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.). Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для дошкольников на электронном носителе.

Группа оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- библиотека методической и детской литературы.

В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у воспитанников, используются разнообразные технические средства:

– телевизор: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;

– магнитофон для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;

– детская мебель;

– доска настенная (магнитная);

– имеется игровое пространство: небольшой ковер, игрушки;

– набор CD дисков;

– разные виды театров;

– детские музыкальные инструменты.

Также в группе создан речевой центр, включающий в себя:

– книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития обучающихся;

– художественные произведения русских и зарубежных писателей;

– иллюстративный материал к знакомым произведениям;

– наборы сюжетных картинок по разным темам;

– картотеки загадок, потешек, скороговорок, считалок;

– настольно-печатные игры;

– картинки, иллюстрации по основным лексическим темам;

– методические рекомендации по речевому развитию;

– портреты писателей и поэтов;

– иллюстрации к художественным произведениям.