

Приложение
к Адаптированной основной общеобразовательной программе
МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»

Рабочая программа
Адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Солнечный лучик»
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
культурная практика «Социальное развитие, обучение игре, воспитание
самостоятельности, трудовое воспитание»
для обучающихся диагностических групп детей раннего и дошкольного
возраста
(4-5 лет)

г. Черняховск

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения программы	5
3. Календарно-тематическое планирование	9
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	12

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с №4 «Солнечный лучик» для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, с учётом основных требований ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие направлено на создание условий для овладения детьми средствами общения, способами усвоения культуры, в которой они растут. В процессе взаимодействия ребенка с окружающей средой происходит формирование возрастных ценностных ориентиров, ведущей деятельности, усвоение нравственных норм, становление психологических достижений, самостоятельности, личностных качеств.

Цель:

Содержание области направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать, аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания

занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Труд в природе. Поощрять желание ухаживать за растениями; поливать растения, (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега. Приобщать к работе по выращиванию зелени; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формы и сроки реализации:

Распределение учебного материала

№ п/п	Культурная практика	Количество занятий	Продолжительность занятий	Всего часов (в год)
1	Социальное развитие, обучение игре, воспитание самостоятельности, трудовое воспитание.	1 раз в две недели	20 минут	18 часов

Формы организации образовательного процесса

Культурная практика	Формы работы	Форма организации детей
НОД		
Социальное развитие, обучение игре, воспитание самостоятельности, трудовое воспитание.	Экскурсии, целевые прогулки, игровые обучающие ситуации, рассказы воспитателя, анализ различных ситуаций, чтение и обсуждение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, беседы с воспитанниками, игровая и изобразительная деятельность, праздники и досуги	индивидуальная, групповая, фронтальная

2. Планируемые результаты освоения программы

К концу года обучающийся:

Обучающийся умеет применять в повседневной жизни основные культурные способы деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Культурно-гигиенические навыки. Следит за своим внешним видом, самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплены умения использования расчёски, носового платка; при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком. Совершенствуются навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствуется умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешает одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать). Стремится быть аккуратным, опрятным. Старается самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (моет баночки, кисти, протирает стол и т.д.)

Общественно-полезный труд. Положительно относится к труду, с желанием трудится. Формируется ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других; формируется умение договариваться, с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, заботится о своевременном завершении совместного задания. Стремится оказать помощь товарищам, взрослым. Поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирает на место строительный материал, игрушки; помогает воспитателю подклеивать книги, коробки. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного: аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставит салфетницы, раскладывает столовые приборы (ложки, вилки).

Труд в природе. Ухаживает за растениями; поливает растения, (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды выполняет посильную работу на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – помогает в уборке снега. Участвует в подкормке зимующих птиц (выращивание зелени). Проявляет желание помогать воспитателю, приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищает, просушивает, относит в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знаком с профессиями близких людей. Проявляет интерес к профессиям родителей.

Педагогическая диагностика освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» проводится 3 раза в год (в начале, середине и конце учебного года) и осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, критериальных диагностических методик, во время ООД, и во время свободной самостоятельной деятельности.

Показатель развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяется по уровням:

Оценка уровня развития:

Уровни	Балл	Критерии
Низкий	1	большинство компонентов не достаточно развиты
Средний	2	соответствует возрасту
Высокий	3	высокий уровень развития

3.Календарно-тематическое планирование

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Культурная практика «Социальное развитие, обучение игре, воспитание самостоятельности, трудовое воспитание»

Месяц № занятия	Тема	Цели	Планируемые результаты
Сентябрь №1	Порядок в шкафу	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок	- обучающийся умеет одеваться, соблюдает порядок в шкафу (с помощью взрослого)
Сентябрь №2	Волшебное зеркало	Формировать умение самостоятельно пользоваться расчёской, и замечать не порядок в своём внешнем виде. Учить обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки. Приучать следить за своим внешним видом	- обучающийся умеет пользоваться расчёской, и замечает не порядок в своём внешнем виде, обращается за помощью к взрослому
Октябрь №3	Хозяйственно бытовой труд с куклой Замарашкой	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями. Учить выполнять обязанности дежурного по уголку природы. Научить правильно, поливать цветы	- обучающийся имеет представления об уходе за растениями, умеет правильно поливать цветы
Октябрь №4	Вот какие мы молодцы	Учить одевать и шнуровать обувь, закреплять умение застегивать застёжки липучки, закреплять навыки самообслуживания	- обучающийся обувается и шнурует обувь при помощи воспитателя, умеет застегивать застёжки липучки
Ноябрь №5	Учимся вести себя за столом	Поддерживать стремление есть самостоятельно и аккуратно, учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу. Учить, по напоминанию взрослого, пользоваться салфеткой и говорить «спасибо»	- обучающийся стремится есть самостоятельно, держит ложку правильно, пользуется салфеткой, благодарит
Ноябрь	Фея трудолюбия!	Воспитывать положительное	- обучающийся

№6		отношение к труду, желание выполнять посильные поручения. Продолжать учить выполнять обязанности дежурного. Прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность	положительно относится к выполнению трудовых поручений, проявляет старание, желание трудиться на общую пользу
Декабрь №7	Кто опрятен – тот приятен	Формирование бережного отношения к своему организму, представления о личной гигиене. Познакомить с правилами личной гигиены, о её влиянии на здоровье	- сформировано бережное отношение к своему организму, простые представления о личной гигиене
Декабрь №8	Маша - растеряша	Приучать убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	- обучающийся поддерживает порядок в группе; бережно относится к игрушкам
Январь №9	Причеши куклу	Продолжать учить пользоваться расчёской, носовым платком. Воспитывать опрятность	- обучающийся умеет пользоваться расчёской и носовым платком, обращается за помощью к взрослому
Январь №10	Чистота – залог здоровья!	Совершенствовать умение мыть игрушки, вытирать их. Закреплять и расширять представления о способах ухода за комнатными растениями. Формировать привычку к здоровому образу жизни, умение взаимодействовать в коллективе, договариваться об объёме работы каждого, доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними; воспитывать трудолюбие	- обучающийся умеет мыть и протирать игрушки, имеет представления о способах ухода за комнатными растениями, умеет взаимодействовать в коллективе, договариваться об объёме работы каждого, доводит начатое дело до конца
Февраль	Вырастим лук	Привлекать к посадке зелени.	- проявляет

№11		Формировать стремление помогать воспитателю	интерес к посадке зелени, стремится помогать воспитателю
Февраль №12	Собери игрушки	Продолжать приучать самостоятельно поддерживать порядок в группе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится	- поддерживает порядок в группе, бережно относится к игрушкам
Март №13	Мамины помощники	Учить помогать мамам дома убирать, вытирать пыль. Воспитывать желание оказывать помощь родителям	- обучающийся испытывает желание оказывать помощь родителям
Март №14	Стирка кукольного белья	Формировать навыки работы с водой (стирка белья): намыливать, тереть, споласкивать. Воспитывать аккуратность	- сформированы навыки работы с водой (стирка белья), аккуратность
Апрель №15	Золушка	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Воспитать уважение к труду взрослых. Получать удовольствия от полученной работы	- стремится помогать взрослым, выполняет простейшие поручения
Апрель №16	Такие разные растения	Учить протирать крупные листья комнатных растений (использовать для протирания специальную тряпочку). Воспитывать навык поливания цветов (водой комнатной температуры, из лейки, без брызг и подтёков воды). Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело	- умеет протирать листья, пользоваться тряпочкой, имеет представления о поливе растений
Май №17	Игрушки любят чистоту	Учить поддерживать порядок в группе, закреплять умения распределять коллективную работу и совместно выполнять её. Формирование положительного отношения к труду и его результатам. Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность	- обучающийся положительно относится к труду, стремится к поддержанию порядка в группе

Май №18	Труд в городе Мастеров	Закреплять названия различных профессий и определять предметы необходимые для работы (учитель, повар, врач, парикмахер, пожарный, доктор), знать какую пользу они приносят людям. Воспитывать уважение к труду и людям труда	- имеет представления о некоторых профессиях, важности труда, какую пользу приносят люди разных профессий
------------	---------------------------	---	---

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Ковалева Е. С. Комнатные растения и модели ухода за ними. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. Выпуск 32.

Демонстрационный материал:

«Электробытовые приборы». ООО «Маленький Гений – Пресс».

«Безопасность в доме». ООО «Маленький Гений – Пресс».

Распорядок дня. Рассказы по картинкам. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Кем быть. Рассказы по картинкам. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

«Комнатные растения». «Деревья и кустарники». «Цветы садоводы». «Овощи». «Профессии». «Одежда».

Набор посуды «Настенька». Игровой набор «Продукты». Набор кухонной посуды «Барби».

Материально-техническое обеспечение. Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса в группе отводится материально-техническому обеспечению. В группе созданы условия для полноценного развития обучающихся. Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата. В группе выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных и т. п.

Имеются детские музыкальные инструменты. Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки на электронном носителе. Группа оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса: демонстрационный, игровой материал для организации педагогической деятельности; библиотека методической и детской литературы.

В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний используются разнообразные технические средства: телевизор - для просмотра познавательных видеофильмов, мультфильмов, сказок; магнитофон - для развлекательных

мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии; детская мебель; доска настенная (магнитная); имеется игровое пространство: ковёр, игрушки; разные виды театров; детские музыкальные инструменты.